

**Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»
Ново-Савиновского района г. Казани**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 29 » 08 2023 г.
Протокол № 01

Утверждаю
Директор МБУДО ДДЮТиЭ «Простор»
/Р.М. Фазлиев/
« 29 » 08 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Ступеньки детства»**

возраст обучающихся: 5-6 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Хамзина Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

Казань, 2023 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки детства»
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Хамзина Елена Александровна, педагог дополнительного образования МБУДО «ДДЮТиЭ «Простор» Ново-Савиновского района г.Казани Республики Татарстан
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	5-6 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания учебного процесса	Тип - дополнительная общеобразовательная программа Вид - общеразвивающая программа Принцип проектирования – интегрированность программы Модульная форма организации содержания учебного процесса
5.4.	Цель программы	Цель: Создание предпосылок к школьному обучению
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	«Подготовка к чтению и письму» «Математическая подготовка» Психологическое здоровье ребенка «Сохрани своё здоровье сам!»
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: 1.словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.) 2.наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.) 3.практический (тренинг, упражнения, лабораторные

		работы и др.) Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: 1.объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию 2.репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности 3.частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом 4.исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.
7.	Формы мониторинга результативности освоения программы	Входная и выходная диагностика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация
8.	Результативность реализации программы	Сохранность контингента учащихся Участие в конкурсах, творческих проектах, выставках муниципального, республиканского уровней
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2023 год
10.	Рецензенты	

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1 Пояснительная записка
 - 1.1 Направленность образовательной программы
 - 1.2 Новизна
 - Актуальность
 - 1.3 Педагогическая целесообразность
 - 1.4 Цели и задачи образовательной программы
 - 1.5 Отличительные особенности программы
 - 1.6 Возраст детей
 - 1.7 Срок реализации программы
 - 1.8 Формы и режим занятий
 - 1.9 Ожидаемый результат
- 2. Учебно–тематический план
- 3. Содержание
- 4. Методическое обеспечение программы
- 5. Список литературы для детей
- 6. Учебно-дидактические пособия к программе «Ступеньки детства»
- 7. Приложение

Пояснительная записка

Одним из направлений развития муниципальной системы образования является повышение качества и доступности дошкольного образования, которое ставит своей целью обеспечение государственных гарантий доступности и обязательности получения детьми качественного дошкольного образования. Необходимость выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных слоев населения перед началом систематического обучения в школе свидетельствует о целесообразности особого внимания к работе с детьми старшего дошкольного возраста, создания условий для формирования успешности ребенка, развития его индивидуальных возможностей. Решением существующей проблемы может служить разработка и внедрение программ по подготовке детей дошкольного возраста к школе на базе образовательных учреждений.

Программа «Ступеньки детства» естественнонаучной направленности способствует всестороннему развитию личности ребенка и направлена на совершенствование его интеллектуального и духовного развития.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2012 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – ДДЮТиЭ «Простор»);
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

В основу данной программы положена идея о необходимости более строгого соблюдения природных законов развития ребенка в рамках развивающего обучения и связанная с ней идея преемственности в разных звеньях образовательного процесса в детских учреждениях. В целом наша программа не предполагает революционной перестройки

сложившихся подходов к дошкольному образованию, основные изменения связаны с преодолением опасных тенденций именно последних десятилетий, но с учетом и с опорой на положительный опыт отечественной и зарубежной педагогики.

Соответственно этому предлагаемая нами система работы с дошкольниками по подготовке их к школьному обучению включает:

- мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний); интеллектуально-познавательную готовность (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и пр.);
- деятельностную готовность и развитость практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);
- социально-личностную готовность (определенный уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

Именно это и должно быть сформировано у малыша в дошкольный период, чтобы обеспечить ему успешное обучение в школе.

Актуальность

В связи с более ранним началом систематического обучения особого внимания требует отбор такого содержания образования детей на предшкольной ступени, которое обеспечивало бы сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности, и как следствие, формирование всесторонне развитой личности ребенка. Реализация программы «Ступеньки детства» позволяет создать условия для выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении в школу и положительно повлияет на качество образования.

Отличительная особенность программы:

Обучение направлено на комплексное развитие ребенка и формирование у него школьно-значимых функций. В отличие от традиционных программ, предусматривающих обеспечение усвоения определенного объема знаний, умений, навыков, программа «Ступеньки детства» делает акцент на психическом развитии детей через игровую деятельность, через которую осуществляется развитие интеллектуальных способностей ребенка и не содержит школьного материала. Акцент делается на развитие учебных навыков, но отнюдь не на операциях счета, письма и чтения.

Программа предназначена для подготовки детей к школьному обучению и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет).

Новизна

Одна сторона в проблеме дошкольного воспитания – это развитие духовно-нравственной сферы ребенка, являющейся основой его психического здоровья. В современных условиях данный вопрос имеет глобальное значение, и во многом именно его правильное решение определяет сохранение человека не только как духовного существа, но и как вида. Сегодня мы вынуждены вспомнить, что психическое здоровье нации зависит от психического здоровья каждого отдельного человека. А последнее, в свою очередь, представляет собой твердую систему высших нравственных ценностей (идей): идеи совести, долга, чести, жизни. В дошкольный период закладываются основы не только интеллекта, но в первую очередь именно нравственности, что мы предлагаем осуществлять без лозунгов, назиданий и каких-либо специальных занятий или тренингов, а исключительно через организацию жизни и деятельности детей и за счет определённой расстановки акцентов в содержании занятий. Подобный подход делает работу по духовно-нравственному развитию детей естественной, лишённой нарочитости и, главное, не утомительной для дошкольников.

Цель: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

Обучающие

- Формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и пр.).
- Формирование приемов учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль).
- Формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.

Развивающие:

- Развитие любознательности, стремления к расширению знаний.
- Развитие инициативности, самостоятельности, активности.

Воспитательные:

- Укрепление психофизиологического здоровья детей, создание предпосылок к духовно-нравственному саморазвитию личности.

Адресат программы:

Программа предназначена для подготовки детей к школьному обучению и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет). Программа построена с учетом уровня подготовки, а также возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

У детей 5-6-ти лет укрепляется костно-мышечная система, продолжается процесс окостенения скелета, совершенствуется двигательный аппарат, но еще слаб и чувствителен позвоночник, недостаточно развита тонкая и точная координация работы мышц кисти руки.

Дети 5-6 лет более самостоятельны, чем 3-4 летние. Их жизненный опыт значительно богаче. Это обеспечивается большей целенаправленностью восприятия, развитием наблюдательности. Восприятие этих детей носит более аналитический характер. Они способны вычленить отдельные стороны и черты объектов на основе элементарных форм ориентировочно-исследовательской деятельности, развитие мыслительных действий: анализа, сравнения, синтаксиса. Дети в этом возрасте могут высказывать обоснованные суждения, давать умозаключения.

В возрасте 5-6 лет появляется произвольное запоминание. Ребенок начинает сознательно применять для этого многократные повторения того, чего необходимо запомнить. Устойчивее становится внимание. Ребенок способен более сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять ту или иную работу, даже если она не очень нравится, но необходимо, выполнять трудовые поручения взрослых.

У детей продолжается развиваться речь, обогащается словарь, совершенствуется грамматический строй речи, интонационная и образная выразительность, связная речь. Формируются навыки культурного поведения: умения здороваться, прощаться, предлагать свою помощь взрослым, сверстникам.

Мышление у детей 5-6 летнего возраста наглядно-образное. Этот вид мышления соответствует особенностям их жизни и деятельности, задачам, которые возникают перед ними в процессе игры, различных форм творческой деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Ведущей деятельностью детей 5-6 летнего возраста является игра, в которой происходит развитие разнообразных психических процессов (восприятие, образное мышление, воображение) и сторон личности: умение обращаться со сверстниками, договариваться, уступать. Игра, особенно дидактическая, становится источником знаний. У детей развиваются умения анализировать, выделять свойства предметов: форму, цвет, размер, строение, сравнивать предметы - устанавливать их свойства и различия. На этой основе происходит их интеллектуальное развитие.

Психологическая характеристика детей 5-6 лет

Дошкольное детство - большой и ответственный период психического развития ребенка, возраст первоначального фактического складывания личности. У ребенка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды

деятельности, например, игра, общение со взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка фундамента познавательных способностей. В личностной сфере формируются иерархическая структура мотивов и потребностей, общая и дифференцированная самооценка, элементы волевой регуляции поведения. Активно усваиваются нравственные нормы поведения.

У ребенка 5-6 лет формируется самооценка, источником которой является оценка взрослых (она должна быть высокой) и оценка сверстников. У ребенка должна быть высокая, положительная самооценка.

Первоначально самооценка неустойчива, а к концу дошкольного возраста она становится более устойчивой.

В возрасте 5-6 лет отмечается противоречие между низким уровнем интеллектуальных возможностей ребенка и высоким уровнем его познавательных потребностей. В этом возрасте завершается формирование первичных этических взглядов, наблюдается преобладание обдуманных действий над импульсивными. Формируются такие качества личности как настойчивость и умение преодолевать трудности. Возникает чувство долга по отношению к другим людям.

В 5-6 лет возникает произвольное поведение, появляется стремление управлять собой, своими поступками.

Объем и срок освоения программы:

Образовательная программа «Ступеньки детства» рассчитана на 1 год обучения и предназначена для детей 5-6 лет. Рекомендуемое количество учащихся в группе 15 человек. Набор в группу осуществляется по запросу родителей. Число занятий в неделю 3 (в год 96 занятий), которые распределяются следующим образом:

- «Подготовка к чтению и письму» – 1 час (32 часа в год),
- «Математическая подготовка» – 1 час (32 часа в год),
- Психологическое здоровье ребенка «Сохрани своё здоровье сам!» – 1 час (32 часа в год)

Формы организации образовательного процесса

Занятия объединены сюжетно-дидактической темой.

Дифференцированный подход к детям с разной степенью подготовленности осуществляется за счет заданий и раздаточного развивающего материала разной степени сложности, но единого сюжетного содержания, а также за счет игровых ролей.

Между занятиями перерыв 10 минут.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего периода обучения. Кроме этого, в течение года неоднократно проводятся консультации для родителей, на которых обсуждаются вопросы учебных достижений учащихся, даются рекомендации родителям о подготовке детей к школе.

Предполагаются домашние задания, например, по сюжетно-дидактической теме «Дом»: ввести в обязанность детей дома накрывать стол для всей семьи, перечислить виды столов (кухонный, письменный, компьютерный, стол-тумба, разделочный, журнальный, стол-книжка), виды шкафов.

Содержание программы

Данная программа состоит из разделов:

1. «Подготовка к чтению и письму» (автор - О.И. Бадулина)
2. Психологическое развитие ребенка «Сохрани своё здоровье сам!» (автор - М.В.Зверева);
3. «Математическая подготовка» (автор -Н.Б.Истомина).

Краткая характеристика основных предметных областей программы

Курс «Подготовка к чтению и письму» (32 часа)

1. Чтение. Чтение принадлежит к числу сложных психофизиологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов, среди которых решающую роль играют:

- 1) зрительный;

- 2) речедвигательный;
- 3) речеслуховой;
- 4) смысловой.

Учитывая эти особенности акта чтения, содержание данного курса направленно на развитие определённых компетенций дошкольника и решает следующие задачи:

-развитие артикуляционного аппарата (работа с чистоговорками и скороговорками, проведение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие и укрепление мышц губ, языка, челюстей, рта;

- развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков, твёрдый, мягкий); работа со звуковыми и слоговыми моделями слова, выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами;

- обогащение и активизация словаря и, что особенно важно, работа над пониманием смысла слова.

Особое внимание в данном курсе уделено механизму обучения чтению. Используется позиционный принцип, сущность которого состоит в требовании выработать у ребёнка ориентацию на последующую букву. При этом важной задачей является дифференциация, с одной стороны, гласных и согласных, с другой - мягких и твёрдых согласных фонем.

2. Письмо. Письмо имеет сложнейшую психофизиологическую структуру и включает механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительную память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации и моторный контроль, перцептивную регуляцию и комплекс лингвистических умений.

Процесс письма - это синтетический акт мышечной и интеллектуальной деятельности. В связи с вышесказанным в данном разделе программы решаются следующие задачи:

- повышение уровня наглядно-образного мышления детей;
- совершенствование способности к зрительному восприятию различных форм;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- укрепление руки;
- улучшение координации движений;
- знакомство с гигиеническими правилами письма;
- формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо слов);

3. Общее развитие детей

Как и вся программа в целом, данный раздел носит общеразвивающий характер и способствует формированию предпосылок к учебной деятельности:

- развитие познавательных процессов;
- умение работать по инструкции;
- умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез);
- развитие логического мышления;
- развитие любознательности;

4. Формирование представлений:

- виды речи (говорение, слушание, чтение, письмо)
- алфавит
- ударение
- правила речи
- гигиенические правила письма;
- ребус;
- рифма.

Математическая подготовка детей к школе нацелена на формирование у них представлений о форме, размере и количестве.

1. Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов.

Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые - разные, похожи – отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров визуально и наложением. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе – дальше).

Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их на образец)

Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них».

Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

2. Представление о количестве.

Числовые фигуры. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей (наложение каждого предмета одной совокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар). Понимание количественных отношений: «больше», «меньше», «столько же» (не надо вводить знаки «больше», «меньше», «равно» и записывать неравенства и равенства!). Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»). Выполнение предметных действий с различными совокупностями.

Усвоение последовательности слов числительных, используемых для счета предметов. Упражнения в счете. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Знакомство с математическими знаками (только цифры !). Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками Например, число (количество предметов) «два» – цифрой 2.

3. Геометрические фигуры.

Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий (развитие пространственного воображения).

4. Представление о различных вариантах выбора (предметная иллюстрация комбинаторных задач).

5. Представления о последовательности событий (что сначала? что потом?).

В процессе формирования представлений необходимо целенаправленно формировать умения: описывать выполненные действия (рассказать, что делал и в какой последовательности), осуществлять деятельность, адекватную полученному заданию.

При составлении рабочей программы удобно ориентироваться на содержание пунктов в рабочих тетрадях и на номера указанных в каждом пункте заданий. Количество занятий может быть больше (но не меньше) количества пунктов (38), так как это зависит от состава детей, профессиональной компетентности педагога и от возможностей образовательного учреждения в организации и проведении занятий.

Психологическое развитие ребенка. (34 часа)

Курс психологическое развитие ребенка осуществляется по развивающей программе «Сохрани свое здоровье сам». Программа нацелена на воспитание в детях активного и сознательного отношения к своему здоровью, формирование навыков здорового образа жизни. Программа обосновывает прививаемые дошкольникам гигиенические, здоровьесберегающие умения доступным для его возраста объемом знаний об устройстве и функционировании человеческого организма.

Рабочая тетрадь «Школа здоровья для детей и их родителей» напоминает «книжку с картинками», что облегчает ее восприятие. Каждое занятие посвящено определенной

стороне жизнедеятельности организма и здоровьесбережения, например, значению чистоты и гигиенических правил для борьбы с опасными микробами, сохранению хорошего зрения и слуха, правильной осанки.

Задания по данной части программы могут быть разными, но всегда имеют игровую или занимательную форму, предполагающую активность самих детей. Это может быть: изучение некоторых видов гимнастики, лепка из пластилина, традиционное раскрашивание, небольшие самостоятельные рисунки по образцу, работа с карточками, ролевые игры.

Мы предлагаем строить вступительную теоретическую часть к занятию в форме беседы, диалога, обсуждения, но никак не прочитанной лекции. Небольшой теоретический материал, предлагаемый к каждому занятию, педагог может изменить по своему усмотрению, что-то добавить или уменьшить в зависимости от особенностей детей.

Необходимо выделить время для закрепления практического гигиенического материала – различного вида гимнастики. Это является особенно важным, поскольку главной задачей курса является воспитание в детях привычек здорового образа жизни.

При обсуждении затрагиваемых тем рекомендуется постепенно вводить в словарный запас детей некоторые несложные биологические термины: сердце, мозг, желудок, витамины и т.д. Овладение этими понятиями не является, как уже говорилось выше, главной целью занятий. Однако, благодаря особой восприимчивости мозга ребенка в эти годы, в будущем, в школьный период они послужат своего рода центрами кристаллизации, вокруг которых будут накапливаться новые знания об организме и его здоровье, обеспечивая преемственность образования.

Навыки здорового образа жизни, которые были получены в дошкольные годы, сохраняются ребенком надолго, создавая запас прочности его организма на многие годы вперед.

Основные виды познавательной деятельности, которые начинают осваивать дошкольники:

- непосредственное (и опосредованное) наблюдение внешних признаков, свойств предметов и явлений, очевидных связей и отношений между ними, с последующим сравнением, сопоставлением, выделением существенных признаков, выявлением причин и следствий;
- простое экспериментирование по исследованию свойств предметов и веществ;
- последовательная замена наблюдаемого предмета словом, образом, условным знаком;
- прогнозирование последствий не соблюдения правил личной гигиены, не соблюдения ЗОЖ;
- представление собранной информации через описание, рисунок, аппликацию, модель, сюжетно-ролевую игру, драматизацию.

Выявление причин и следствий на основе наблюдений, попытка найти ответ на вопросы «Почему?», «Что будет, если...?», и другие побуждают ребёнка делать первые попытки анализировать и обобщать увиденное. При этом развиваются наблюдательность, внимание, мышление, воображение, творческие способности и другие качества личности.

Таким образом, наблюдение и экспериментирование выступают как важнейшие способы познания мира. В них переплетаются разные формы мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Любознательность, радость «открытия», осознание своих исследовательских умений и другие интеллектуальные чувства вплетаются в процесс познания и активизируют его, что создаёт условия для формирования картины мира и основ мировоззрения в будущем.

Учебный план курса

	Раздел	Количество часов	Теоретических	Практических
	Подготовка к чтению и письму.	32	23	9

	Математическая подготовка	32	25	7
	Сохрани свое здоровье	32	24	8
		Итого: 96 часа	72	24

Формы и методы работы

Становление начальных компетентностей ребёнка старшего дошкольного возраста происходит в условиях организации педагогического процесса на специальных занятиях. Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Наш курс предусматривает использование **поисковых вопросов**, различных способов работы с наглядностью. Эффективна **игровая** форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по **развитию речи, занимательные упражнения и даже подвижные игры**. Вводятся **игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты**.

В качестве технологии обучения в группах дошкольной подготовки также используется **проблемно-диалогическое обучение**. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Во время занятий дети работают за столами несколько минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Физминутки снимают утомление детей.

Занятия проводятся в самой различной форме:

- свободной игры,
- дидактических игр за столом,
- перемещением детей по комнате,
- бесед,
- слушания чтения,
- работы в парах.

За время занятия предусматривается частая смена форм и видов деятельности детей. На занятиях необходимо создавать особый эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Для формирования детского коллектива и привлечения внимания к жизни школы семьи предусматривается празднование традиционных дат. Для воспитания чувства прекрасного предусмотрен ряд экскурсий. Регулярное обучение способствует раскрытию психологических возможностей ребенка, повышению его самооценки, уверенности в себе. Такие организационные формы работы способствуют реализации возможностей ребенка в учебной деятельности, а значит, способствуют успешности в учении. Реализация программы позволит развивать познавательные процессы, личностные свойства необходимые ребенку для его дальнейшего обучения в школе. Целенаправленное развитие познавательных процессов даст возможность существенно повысить качество процесса усвоения учебного материала и устранить значительное число трудностей в обучении.

Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

По источнику передачи и восприятия знаний.

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, лепка, игра, конструирование, моделирование, рисование;
- работа с книгой;

По способу организации учебной работы.

- работа под непосредственным руководством учителя;
- совместная работа;
- самостоятельная работа.

Методы стимулирования и мотивации.

- стимулирование интереса к обучению через игры, дискуссии, ситуации, эмоционально-нравственные переживания и ситуации занимательного характера. Ситуации опоры на жизненный опыт.

- стимулирование долга и ответственности через убеждение, предъявление требований, поощрений и порицаний.

Методы контроля и самоконтроля.

- для промежуточного контроля - беседа, наблюдение (степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение ребенка на занятиях: живость, активность, заинтересованность).

- для итогового контроля - тест Керна-Иразека.

- для измерения эмоционального состояния ребенка используется прием цветограммы.

Методологической и теоретической основами программы явились идеи:

Л.С.Выготского- ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, «О ведущей роли обучения»;

В.А.Сухомлинского- учеба – путь от успеха к успеху,

-сохранение и укрепление в детях мотивации учения,

- положительное отношение к учебной деятельности;

Ш.А.Амонашвили о гуманном педагогическом мышлении,

- познание себя как человека,

- раскрытие способностей и умений каждого ребенка,

- вера в возможности ребенка,

- уважение и утверждение его личности;

И.С. Якиманской о личностно ориентированном обучении,

- активизация внутренних стимулов учения,

- глубокое понимание и доверие между ребенком и педагогом,

- личностный подход,

Н.Е.Щурковой

- понимание ответственности за свои поступки

- взаимопомощь

-соблюдение порядка и дисциплины

-умение сочетать личные интересы и склонности с потребностями коллектива.

Принципы программы

1. Оптимальный учет функциональных возможностей и естественных законов развития ребенка в организации различных видов деятельности.

2. Ограничение учебных нагрузок дошкольников, отказ от экстенсивного пути в организации учебно-познавательной деятельности за счет оптимизации педагогического процесса.

3. Создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой знаний, умений и навыков.

4. Забота о духовно-нравственном развитии личности в рамках учебных занятий, свободных видов деятельности и организации общения с детьми.

5. Включение опыта ребенка в процесс усвоения знаний, умений и навыков.

6. Приоритет самостоятельной деятельности ребенка в процессе обучения.

7. Интеграция знаний, умений и навыков (через содержание и виды познавательной деятельности, организуемой по отдельным направлениям).

8. Открытый характер предметного содержания образовательно-развивающей работы с детьми на всех ступенях. Отсутствие нацеленности на работу по определенному учебно-методическому комплексу в школе.

Содержание разделов, занятий.

Курс «Подготовка к чтению и письму»

Пояснительная записка.

В основе построения курса лежит идея, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы над развитием речи. Развитая речь является залогом к формированию грамотной речи.

Половина первоклассников не имеют нужного словарного запаса, не умеют правильно строить предложения, излагать мысли. Развитая речь отражает уровень развития ребенка, показывает насколько ребенок владеет словарным богатством языка, его грамматическим строем, нормами языка и речи. При планировании работы над развитием речи должны учитываться различные стороны речевой культуры ребенка: правильное произношение, правильное ударение, внимание к значению слова, умение выбрать слово, точно отражающее мысль, умение правильно пользоваться монологической речью. Для развития речи необходимо использование дидактических игр, наглядного материала.

Для успешного обучения в школе у ребенка должны быть развиты развитием неречевые функции. Этому способствуют специальные упражнения по подготовке руки к письму. В процессе подготовки руки к письму решается задача развития двигательного аппарата и укрепление мышц кисти рук, развитие глазомера и координации движений руки. Для этого используются раскраски, листы с изображением контура предмета, трафареты, различные виды штриховки, рисование в воздухе, на манке, шнурками, работа с пластилином. Проводимые мероприятия способствуют возникновению у детей предпосылок успешного овладения языковой грамотностью и графическими способностями.

Содержание.

Курс построен таким образом, что проводимая на занятии работа над развитием речи плавно сменяется работой по подготовке руки к письму.

Речевое развитие детей предполагает активизацию и уточнение словаря детей, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

Словарная работа направлена на расширение словаря детей, на углубление понимания смысла слов, на овладение умением четко выражать свои мысли и строить связные высказывания. Организованная лексическая работа служит формированию умений оперировать словом, выделять его смысловую сторону, сопоставлять, оценивать и оказывает положительное влияние на развитие устной монологической речи ребенка. Словарная работа организуется через рассматривание предметов, картин, дидактические игры.

Формирование грамматического строя речи осуществляется через анализ и пересказ литературных произведений, во время рассматривания сюжетных картин, самостоятельных творческих рассказов.

Развитие связной речи неотделимо от воспитания ее звуковой культуры. Для этого проводится работа по развитию темпа, силы голоса, дикции, выразительности. Этому способствует разучивание скороговорок, небольших стихов.

Особое внимание уделяется диалогической и монологической формам речи. Приобщение детей к культуре чтения проходит через организацию прослушивания художественных произведений, сказок. Совершенствуется умение детей составлять свои рассказы и сказки о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок речи в процессе общения детей.

Развитие речи организовано через прослушивание сказок, обсуждение содержания, пересказ, слушание и разучивание стихотворений.

Подготовка руки к письму проводится через разнообразные упражнения (штриховка контуров, соединение линий в фигуры, разукрашивание, лепка), способствующие развитию кисти рук, координации движений и развитию глазомера.

Занятие проводится 1 раз в неделю.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание	Оборудование
1.		Тестирование	Первичное исследование.	Тест Керна-Иразека.
2.		Техника речи.	Скороговорка.	Фольклор.
3.		Техника речи.	Скороговорка.	Фольклор.

4.		Слово. Развитие мелкой моторики.	Гимнастика для пальцев рук: «езда по дорожке», «штриховка».	Палочки, кубики.
5.		Развитие мелкой моторики.	Гимнастика для пальцев рук: «равновесие пальцев».	Палочки, кубики.
6.		Культура речи.	Слова, выражения приветствия, поощрения.	Дидактические игры.
7.		Культура речи.	Слова, выражения приветствия, поощрения.	Дидактические игры.
8.		Развитие мелкой моторики. (Практическое занятие)	Штриховка контурно изображенных предметов.	Тонкий лист бумаги, ручка или цветные карандаши.
9.		Развитие мелкой моторики. (Практическое занятие)	Штриховка контурно изображенных предметов.	Тонкий лист бумаги, ручка или цветные карандаши.
10.		Культура речи.	Слова, выражения благодарности, извинения.	Дидактические игры.
11.		Культура речи.	Слова, выражения благодарности, извинения.	Дидактические игры.
12.		Развитие мелкой моторики. (Практическое занятие)	Штриховка контурно изображенных предметов.	Ручка, карандаш, бумага.
13.		Развитие мелкой моторики. (Практическое занятие)	Штриховка контурно изображенных предметов.	Ручка, карандаш, бумага.
14.		Загадка.	Формирование образа по совокупности его признаков.	Картинный материал.
15.		Загадка.	Формирование образа по совокупности его признаков.	Картинный материал.
16.		Загадка.	Формирование образа по совокупности его признаков.	Картинный материал.
17.		Загадка.	Формирование образа по совокупности его признаков.	Картинный материал.
18.		Развитие мелкой моторики. (Практическое занятие)	Соединение единой линией двух предметов.	Рисунки предметов.

19.		Рассказ.	Понимание прочитанного.	Произведения художественной литературы.
20.		Развитие мелкой моторики. (Практическое)	Соединение единой линией двух предметов	Рисунки предметов.
21.		Рассказ.	Понимание прочитанного.	Произведения художественной литературы.
22.		Развитие мелкой моторики. (Практическое занятие)	Пластилиновая живопись.	Игрушки. Картон 1 5х20, пластилин, стека.
23.		Сказка.	Составление картинного плана, пересказ.	Любые предметы.
24.		Сказка.	Составление картинного плана, пересказ.	Любые предметы.
25.		Развитие тактильной чувствительности, активного словаря.	Узнавание предметов на ощупь «Пальчики-узнавальчики».	
26.		Работа по картине.	Составление рассказа.	Сюжетные картины.
27.		Работа по картине.	Составление рассказа.	Сюжетные картины.
28.		Пространственные представления.	«Раскрась правильно».	Цветные карандаши, лист, бумаги с контурами домиков, полоски из квадратов.
29.		Работа по серии картинок.	Составление рассказа.	Серия картинок.
30.		Работа по серии картинок.	Составление рассказа.	Серия картинок.
31.		Выполнение словесных поручений.	Точное изображение.	Материал для графического диктанта.
32.		Тестирование.	Вторичное исследование.	Тест Керна-Иразека.

Требования к уровню подготовки детей.

К концу курса ребенок должен

Развитие речи.

знать:

- наизусть небольшие стихотворения, загадки;
- слова приветствия, просьбы, благодарности, извинения.

уметь:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по картине, по серии картинок, из опыта, небольшие сказки;
- передавать содержание небольших литературных текстов;

- композиционно правильно располагать изображения;
- вести диалог;

Подготовка руки к письму.

знать:

- наизусть небольшие стихотворения, загадки;
- слова приветствия, просьбы, благодарности, извинения.

уметь:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по картине, по серии картинок, из опыта, небольшие сказки;
- передавать содержание небольших литературных текстов;
- композиционно правильно располагать изображения;
- вести диалог;

Рекомендуемые способы контроля:

- словесная оценка;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- графический диктант;
- тестовый контроль («Экспресс-диагностика школьной зрелости ребенка», Керна-Иразека) (на входе и выходе).

Курс «Математическая подготовка».

Пояснительная записка.

В основе построения данного курса лежит необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию приемов сопоставления, сравнения, классификации. Курс направлен на формирование основных мыслительных операций. Он построен с учетом возрастных особенностей ребенка и способствует его развитию. Материал курса построен на игровой деятельности ребенка, что формирует положительную мотивацию учения. А формирование способности сосредоточить свои умственные усилия для решения поставленной задачи, являются предпосылкой формирования готовности к учебной деятельности.

Содержание курса.

Курс предполагает знакомство с количественным и порядковым счетом предметов в пределах десяти на наглядной основе. Дети на наглядной основе осваивают понятия «больше», «меньше». Выполняя практические упражнения учатся ориентироваться на листе бумаги.

Используя наглядный и дидактический материал определяют направление и расположение предметов, учатся сравнивать предметы по величине, высоте, ширине, длине, размеру, форме, цвету. Для выполнения заданий в качестве демонстрационного и дидактического материала используются геометрические фигуры.

Сравнение предусматривает практическое умение, через наложение, прикладывание, с помощью мерки и т.д. Учатся последовательно называть месяцы, дни недели. Запоминание происходит в процессе беседы, чтения текстов, стихотворений, показа картин. Темы имеют особое значение для развития у детей операций мышления, стимулирования их творческих поисков.

Через практическую деятельность расширяют пространственные представления, получают представления о геометрических фигурах. В игровой и наглядной форме предполагается использование заданий на развитие памяти, внимания, логического мышления и стремления к точности. Занятие проводится 1 раз в неделю.

Календарный учебный график

№п\п	Дата	Тема занятия	Содержание	Оборудование
1.		Тестирование.	Первичное обследование.	Тест Керна-Иразека.

2.		Свойства предметов: цвет.	Сравнение предметов по цвету.	Группа различных и однородных предметов.
3.		Свойства предметов: цвет.	Сравнение предметов по цвету.	Группа различных и однородных предметов.
4.		Свойства предметов: размер.	Сравнение предметов по размеру.	Группа различных и однородных предметов.
5.		Свойства предметов: размер.	Сравнение предметов по размеру.	Группа различных и однородных предметов.
6.		Свойства предметов: цвет и размер. (Практическое занятие)	Сравнение предметов по цвету и размеру.	Группа различных и однородных предметов.
7.		Свойства предметов: форма.	Выделение предметов одинаковой формы.	Группа различных и однородных предметов.
8.		Свойства предметов: форма.	Выделение предметов одинаковой формы.	Группа различных и однородных предметов.
9.		Множества: один и много.	Сравнение предметов.	Группа различных и однородных предметов.
10.		Множества: один и много. (Практическое занятие)	Сравнение предметов.	Группа различных и однородных предметов.
11.		Свойства предметов: форма (закрепление).	Сравнение предметов.	Группа различных и однородных предметов.
12.		Порядок следования во множестве: первый и последний.	Определение порядка и направления.	Группа предметов или две группы предметов одинакового количества.
13.		Порядок следования во множестве: первый и последний.	Определение порядка и направления.	Группа предметов или две группы предметов одинакового количества.
14.		Множество: порядок следования элементов.	Расположение предметов	Группы предметов одинакового количества.
15.		Сравнение множества «один к одному».	Исключение лишнего предмета.	Группа предметов или две группы предметов одинакового количества.
16.		Сравнение множества «один к одному».	Исключение лишнего предмета.	
17.		Сравнение множеств: больше - меньше.	Нахождение лишнего предмета.	Группа предметов или две группы предметов одинакового количества.

18.		Сравнение множеств: больше - меньше.	Нахождение лишнего предмета.	Группа предметов или две группы предметов одинакового количества.
19.		Сравнение длин.	Длинный - короткий.	Предметы одинаковой и разной длины.
20.		Сравнение длин. (Практическое занятие)	Длинный - короткий.	Предметы одинаковой и разной длины.
21.		Сравнение высоты предметов.	Высокий - низкий.	Предметы одинаковой и разной высоты.
22.		Сравнение предметов по ширине.	Широкий - узкий.	Предметы одинаковой и разной ширины.
23.		Признаки предметов.	Слева, справа, снизу, внизу, за, под, между.	Бумага, любые предметы.
24.		Признаки предметов.	Слева, справа, снизу, внизу, за, под, между.	Бумага, любые предметы.
25.		Признаки предметов.	Цвет, форма, размер.	Разные и однородные предметы.
26.		Признаки предметов. (Практическое занятие)	Классификация предметов.	Разные и однородные предметы.
27.		Сравнение множеств «один к одному».	Закрепление.	
28.		Сравнение длин: длинный - короткий.	Закрепление.	
29.		Порядковый счет предметов.	Порядковые отношения.	
30.		Порядковый счет предметов.	Порядковые отношения.	
31.		Ориентировка в пространстве	Верхний - нижний, над - под.	
32.		Тестирование.		

Требования к уровню подготовки детей.

К концу курса ребенок должен

знать:

- названия простейших геометрических фигур: круга, треугольника, четырехугольника;
- количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

уметь:

- классифицировать предметы;
- различать простейшие геометрические фигуры;
- характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (слева, справа, снизу,

внизу, за, под, между);

- выделять предметы одинаковой формы;
- определять порядок и направление расположения предметов;
- классифицировать предметы по форме, размеру, цвету;
- достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей;
- планировать и контролировать свои действия, ориентироваться на свойства предметов;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги (левее, правее, выше, ниже, и.т.д.);
- слушать других;
- организовать свою деятельность в соответствии с поставленной целью;

Рекомендуемые способы контроля:

- словесная оценка;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- письменные самостоятельные работы;
- тестовый контроль («Экспресс-диагностика школьной зрелости ребенка», Керна-Иразека) (на входе и выходе).

Курс «Психологическое развитие ребенка «Сохрани свое здоровье сам!»»

Пояснительная записка

Можно приводить множество высказываний о здоровье, но на самом деле, что же такое здоровье, и на сколько на сегодняшний день здоровы в России дети?

Под здоровьем понимается не только отсутствие заболеваний или каких-либо функциональных отклонений, но и наличие высокого уровня функционирования различных систем, а также гармоничность физического развития (Н.Н. Леонтьева, 1986).

Здоровье – важнейшее условие гармонического развития ребенка, важнейший фактор его работоспособности, от которого в конечном итоге зависит эффективность его воспитания и обучения (А.Г. Хрипкова, 1990).

Содержание курса

Курс по «Сохрани свое здоровье» направлена на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Цель занятий: учиться быть здоровым душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачами курса:

- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечение физического и психического саморазвития.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения, профилактика плоскостопия, диагностики здоровья и так далее), необходимы для развития навыков ребенка.

В своей работе педагог ориентируется не только на усвоение ребенком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоенных ребенком знаний и представлений в его реальном поведении. Педагог учитывает, что ребенок изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать свое здоровье.

Программа включает в себя не только вопросы физического здоровья, но и вопросы духовного здоровья. Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и

есть здоровую пищу. Надо что бы уже с раннего детства он учился к любви к себе, к людям, к жизни. Только человек живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Занятия строятся так, чтобы дети получали знания о том, от чего зависит наше здоровье, приобретали навыки самосовершенствования.

Календарный учебный график

№п\п	Дата	Тема занятия	Содержание	Оборудование
1.		Знакомство	Знакомство с героями школы здоровья, с кабинетами.	Рабочая тетрадь
2.		Человек и его здоровье.	Значение здоровья для активной и долгой жизни. Условия сохранения и укрепления здоровья. Здоровый и нездоровый образ жизни. Знакомство с рабочей тетрадью и ее героями.	Картинки ЗОЖ.
3.		Как мы устроены.	Общее строение человеческого организма. Основные части и органы тела человека, их значение и расположение.	Рабочая тетрадь, плакат «Строение человека»
4.		Здоровая кожа - защита нашего тела.	Значение чистой и здоровой кожи для профилактики болезней. Гигиена как основное оружие против опасных микробов.	Рабочая тетрадь, микроскоп. Картинки с личной и общественной гигиеной.
5.		Защитись от инфекции! (Практическое занятие)	Ознакомление с основными правилами и способами первой помощи при ушибах, порезах, потертостях, мелких кровотечениях. Аптечка первой помощи.	Рабочая тетрадь, аптечка первой помощи.
6.		Чувства разведчики.	Формирование начальных представлений об органах чувств человека, их значении для ориентации в окружающей среде, безопасности и развития человека.	Рабочая тетрадь
7.		Чувства разведчики. (Практическое занятие)	Осязание как одно из самых древних чувств и его возможности.	Предметы для игры (шарф, кубики, ручка, пенал, книга и.д.)
8.		Проверяем зрение.	Формирование представлений о зрении и его значении для человека. Нарушения зрения и их профилактика.	Рабочая тетрадь, карандаши

9.		Упражняем зрение. (Практическое занятие)	Формирование навыков сохранения зрения. Гимнастика для глаз и ее значение.	Рабочая тетрадь
10.		Берегите уши.	Формирование начальных представлений об органе слуха и равновесия.	Рабочая тетрадь, строения уха.
11.		Берегите уши.	Значение слуха и чувства равновесия. Правила сохранения хорошего слуха. Гимнастика для слуха.	Рабочая тетрадь
12.		Кровь – удивительная жидкость внутри нас.	Сердце и кровь. Их значение для жизни и сохранения здоровья. Работа сердца.	Рабочая тетрадь
13.		Кровь – удивительная жидкость внутри нас.	Значение физических упражнений и спорта для укрепления сердца и сосудов.	
14.		Дышите глубже!	Формирование начальных представлений о дыхании и его значении.	Рабочая тетрадь, фонедоскоп.
15.		Дышите глубже! (Практическое занятие)	Легкие человека. Гигиена дыхания.	Воздушные шарики.
16.		Скелет человека.	Скелет человека, его строение и значение. Хорошая осанка и ее сохранение.	Рабочая тетрадь
17.		Скелет человека.	Профилактика плоскостопия. Значение физкультуры для хорошей осанки.	Игра – диск «Собери скелет»
18.		С утра до вечера. Режим дня.	Формирование начальных представлений о правильном чередовании разных видов деятельности и отдыха. Режим дня ребенка.	Рабочая тетрадь, игра «Собери режим дня дошкольника»
19.		С утра до вечера. Режим дня.	Режим дня ребенка.	Рабочая тетрадь, игра «Собери режим дня школьника»
20.		Как научиться не вставать с левой ноги? (Практическое занятие)	Утренняя гимнастика и ее роль для активной и здоровой жизни. Обучение комплексу общеразвивающих упражнений для дошкольников.	Рабочая тетрадь

21.		Зачем нам еда?	Формирование начальных представлений о питании и пищеварении. Основные компоненты пищи, необходимые для роста, развития, укрепления здоровья.	Рабочая тетрадь, картинки с продуктами питания.
22.		Правильное питание.	Правила здорового питания. Полезные и вредные продукты. Режим питания. Формирование навыков правильного питания.	Рабочая тетрадь, пластилин.
23.		Витамины и здоровье.	Витамины и их значение. История открытия витаминов – веществ, сохраняющих жизнь. Ознакомление с продуктами, богатыми витаминами.	Рабочая тетрадь
24.		Чтобы зубы не болели.	Формирование начальных представлений о строении, значении и видах зубов. Молочные зубы и их смена. Кариес и его причины.	Рабочая тетрадь, картинки строения зубов, друзья зуба, враги зуба.
25.		Чтобы зубы не болели. (Практическое занятие)	Способы правильного ухода за зубами.	Рабочая тетрадь, пластилин
26.		Учимся правильно учиться.	Знакомство с правилами гигиены обучения. Формирование навыков правильной посадки за партой, обращения с письменными принадлежностями.	Рабочая тетрадь
27.		Учимся правильно учиться.	Пальчиковая гимнастика и ее значение.	Рабочая тетрадь
28.		Прогулка.	Знакомство с самыми распространенными видами растений, произрастающими в России. Формирование бережного отношения к растениям.	Рабочая тетрадь
29.		Ядовитые и лекарственные растения.	Знакомство с самыми распространенными видами ядовитых и лекарственных растений и грибов. Формирование осторожного отношения к незнакомым растениям и грибам.	Рабочая тетрадь

30.		Ядовитые и лекарственные растения.	Знакомство с самыми распространенными видами ядовитых и лекарственных растений и грибов. Формирование осторожного отношения к незнакомым растениям и грибам.	Рабочая тетрадь
31.		Ядовитые и лекарственные растения. Ядовитые и лекарственные растения.	Знакомство с самыми распространенными видами ядовитых и лекарственных растений и грибов. Формирование осторожного отношения к незнакомым растениям и грибам.	Рабочая тетрадь, картинки с ядовитыми и лекарственными растениями. Рабочая тетрадь, картинки с ядовитыми и лекарственными
32		Заключительное занятие. Практическая работа: оформление раскладушки «Здоровый образ жизни».		Грамоты- сертификаты «Спасатель здоровья»

На самих занятиях используются словесные одобрения. На поставлены вопросы дети могут давать любые ответы, без страха включаться в обсуждение разных вопросов, учиться отстаивать свое мнение и прислушиваться к другим.

В конце каждого года обучения проводятся обобщающие занятия, на которых в игровой и непринужденной форме проверяются знания, умения и навыки учащихся по программе. Родители отвечают на вопросы анкет, где отмечают положительные или отрицательные изменения у детей в отношении к своему здоровью, в соблюдении норм гигиены, в проявлении эмоционально-волевых качеств характера.

Несомненно, лучшим показателем результативности данной программы следует считать снижение уровня заболеваемости учащихся в течение всего периода обучения

Требования к уровню подготовки детей.

К концу курса ребенок должен

знать:

- как устроен человек;
- какие органы помогают человеку воспринимать мир;
- как беречь и укреплять своё здоровье;
- о правильном питании;
- о важности выполнения режима дня;
- ядовитые и лекарственные растения.

уметь:

- применять на практике правила ухода за своим телом;
- рационально организовывать свое рабочее время и досуг;
- уметь управлять своим поведением в различных ситуациях.

Учебно - методическое обеспечение.

Программа по подготовке детей 5-6 лет к обучению в школе, осуществляется по УМК «Гармония». В комплекс входит:

1. курс Подготовка руки к письму.

- тетради в 3-х частях Бадулиной О.И, «Подготовка к чтению и письму»;

2. курс Развитие математического воображения

- тетради в 2-х частях Истоминой Н.Б. «Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста».

3. курс «Сохрани свое здоровье сам»

— тетрадь для детей старшего дошкольного возраста Зверевой М.В. «Сохрани свое здоровье сам!»;

Критерии оценки

Кроме необходимых знаний и умений у детей на ступени предшкольного образования должны быть сформированы следующие УУД:

познавательные логические действия:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

универсальные учебные действия:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.
- знаково-символические действия.
- моделирование как универсальное учебное действие.

Задача формирования **коммуникативных УУД** предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В **состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе)** предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

Методическое обеспечение

Рекомендации для успешной реализации программы:

Условиями успешной работы являются:

1. Осознание педагогом важности этой работы.
2. Признание руководством школы необходимости реализации данной программы для формирования предпосылок успешной учебной деятельности.
3. Включение в работу с детьми учителей обладающих определенными качествами: доброта, вера в себя и в ребенка, дружелюбие.
4. Стремление учителя к интеллектуальному самосовершенствованию.
5. Уход от жестко регламентированного обучения школьного типа.
6. Обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
7. Использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности взаимосвязанные с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
8. Широкое использование методов, игровых приемов, создание эмоционально значимых для детей ситуаций, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей.
9. Обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
10. Выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
11. Формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфорта и успешности.

Описание специфических подходов и форм занятий

Общая схема организации занятия

Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

1. понимать, что от него требуется в игре;
2. определить, может он играть в эту игру или не может;
3. определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребята делают вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- что нового узнали;
- где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 2–5 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса

Методы проведения занятий:

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию

2. Репродуктивные методы обучения.

В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично-поисковые методы обучения.

Участие детей в коллективном поиске.

4. Исследовательские методы обучения.

Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Технические средства обучения (ТСО) – это устройства, помогающие учителю обеспечивать учащихся учебной информацией, управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения. В них имеются специальные блоки, позволяющие хранить и воспроизводить программы информационного обеспечения, управления познавательной деятельностью учащихся и контроля.

Современный ПК, снабженный дополнительными устройствами, позволяющими сочетать тексты с графикой, мультипликацией, звуковым (речевым и музыкальным) сопровождением, кино– и видеоизображением, называется **мультимедиа** («многовариантная среда»).

Перед использованием ТСО учащихся необходимо научить пользоваться ими.

Чистота использования ТСО влияет на **эффективность процесса обучения**. Если ТСО используется очень редко, то каждое его применение превращается в чрезвычайное событие и возбуждает эмоции, мешающие восприятию и усвоению учебного материала. Наоборот, слишком частое использование ТСО приводит к потере у учащихся интереса к нему и к активной форме протеста.

Эффективность применения ТСО **зависит** также **от этапа урока**. Использование ТСО не должно длиться на уроке подряд более 20 мин. Использование ТСО в интервалах между 15-й и 20-й минутами и между 30-й и 35-й минутами позволяет поддерживать устойчивое внимание учащихся практически в течение всего урока. Эти положения обусловлены тем, что в течение каждого урока у учащихся периодически изменяются характеристики зрительного и слухового восприятия, внимание, утомляемость. Минуты напряженного умственного труда необходимо чередовать с эмоциональной разрядкой, разгрузкой зрительного и слухового восприятия.

Для улучшения качества проведения занятий используются следующие дидактические материалы.

Наглядные пособия:

Бардышева Т.Ю. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа

Вохринцева С.В. Времена года. Зима. Дидактический материал по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром

К демонстрационным материалам относятся:

- наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.;
- геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, —, =, >, <;
- фланелеграф с комплектом плоскостных изображений, наклеиваемых на фланель ворсом наружу, так чтобы они прочнее держались на обтянутой фланелью поверхности доски фланелеграфа;
- мольберт для рисования, на котором крепятся две-три съемные полочки для демонстрации объемных наглядных пособий;
- магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;
- полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий;
- комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);
- карточки и таблицы;
- модели («числовая лесенка», календарь и др.);
- логические блоки;
- панно и картинки для составления и решения арифметических задач;
- оборудование для проведения дидактических игр;

К раздаточным материалам относятся:

- мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;
- карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами;
- наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;
- таблицы и модели;
- счетные палочки и т. д.

1. Методики используемые педагогом на занятиях

1. Экспресс – диагностика школьной зрелости у ребенка.

Керна - Иразека

Цель: выявить уровень психологического развития, степень зрелости моторики, восприятия непосредственно воздействующих в данный момент на органы чувств предметов и явлений реального мира, мышления, целенаправленной деятельности и социального развития.

Материал для выполнения теста: лист - заготовка, у которого в верхней части листа слева написана фраза «Он ел суп» (размеры заглавной буквы – 1,5 см, остальных букв – 1 см), в нижней части листа 10 точек в виде пятиугольника (расстояние между точками по 1 см, диаметр точек – 2 мм), простой карандаш.

Правила проведения: между заданиями ребенку давать небольшой отдых; во время выполнения заданий, ребенка необходимо хвалить; нельзя торопить, не разрешать делать исправления.

Тест можно проводить как с отдельно взятым ребенком, так и с группой детей.

Задание 1. Попросить ребенка нарисовать на чистой стороне листа человека: « Нарисуй, пожалуйста, мужчину. Так, как ты сумеешь». Если ребенок начнет рисовать женщину, настоять, чтобы он рисовал мужчину, но без подсказок.

Задание 2. Показать ребенку написанную на левой стороне листа фразу и попросить скопировать ее на правой стороне листа такими словами: «Посмотри, здесь что – то

написано. Ты еще не учился писать, но попробуй, может быть, ты сумеешь. Хорошенько посмотри, как это написано, и здесь рядом (справа) на этом пустом месте напиши тоже так».

Задание 3. « посмотри, здесь точки. Попробуй нарисуй здесь рядом такие же».

Правила оценки:

Задание «Нарисуй мужчину».

1 балл – рисование мужской фигуры. Нарисованы голова, туловище, конечности. Голова с туловищем соединены шеей. Голова не больше туловища, на ней прорисованы детали (волосы, уши, глаза, рот, нос). Руки заканчиваются как бы кистью, ноги отогнуты (просматривается ступня), фигура имеет мужскую одежду и нарисована синтетическим способом (контур цельный, видно, что ноги растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла – выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования. Можно не учитывать три детали (шея, волосы, пальцы, но не лицо), если фигура нарисована синтетическим способом.

3 балла – фигура должна иметь голову, туловище, конечности. Ноги и руки нарисованы двумя линиями. Допускается отсутствие шеи, волос, ушей, одежды, пальцев, ступней.

4 балла – примитивный рисунок с головой и туловищем. Конечности нарисованы одной линией каждая. Возможно обозначение рук или ног.

5 баллов – отсутствие четкого изображения туловища. Вместо рисунка каракули.

Задание «Копирование слов».

1 балл – хорошо и полностью скопированный образец. Буквы могут быть больше образца, но не более чем в два раза. Первая буква должна быть заглавной. Буквы написаны в три слова не горизонтальной линии. От горизонтали возможно отклонение вверх или вниз не более чем на 30 градусов.

2 балла – образец хорошо написан. Размеры букв могут превышать образец. Строка может уходить вверх или вниз.

3 балла – видна разбивка на три части. Четыре буквы прописаны отчетливо.

4 балла – с образцом совпадают хотя бы четыре буквы. Строка видна.

5 баллов – каракули, черкание.

Задание «Срисовывание точек».

1 балл – точное копирование образца. Незначительные отклонения от строки или столбца. Может быть уменьшение или увеличение образца, но не больше чем в два раза. Рисунок параллелен образцу.

2 балла – число и расположение точек соответствуют образцу. Можно не учитывать отклонения не более трех точек на половину расстояния между точками.

3 балла – рисунок в целом соответствует образцу, не превышая его по ширине и высоте более чем в два раза. Число точек может не соответствовать образцу. Но их не должно быть более 20 и меньше 7, возможен разворот на 180 градусов.

4 балла - контур рисунка не соответствует образцу, но состоит из точек.

5 баллов - каракули, черкание.

Результаты теста.

Все баллы суммируются. Минимальное – 3, максимальное количество баллов – 15.

3 – 6 баллов: высокий уровень психологической готовности к школе;

7 – 12 баллов: средний уровень психологической готовности к школе;

13 – 15 баллов: низкий уровень психологической готовности к школе.

Ребенок низким уровнем готовности нуждается в дополнительном обследовании его нервно – психического развития и особенностей интеллекта.

Приложение 3

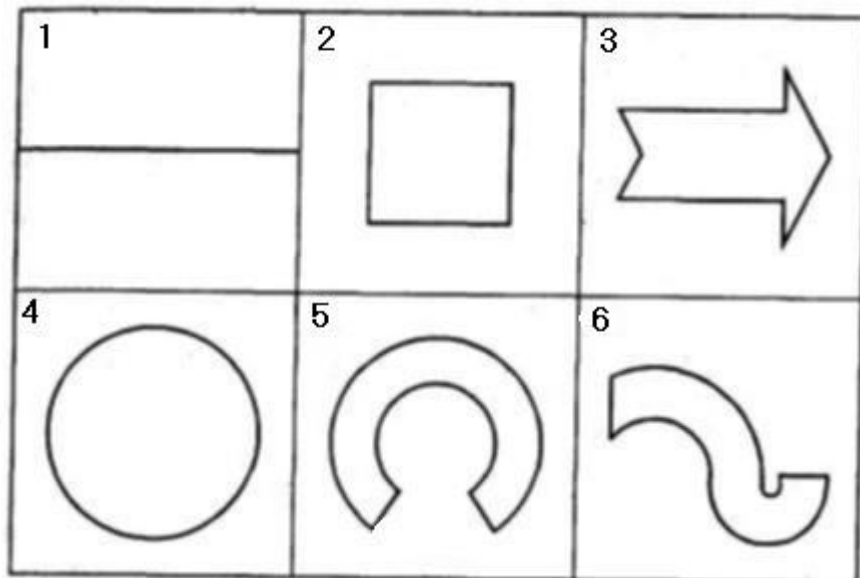
Диагностическая ведомость по определению готовности детей к обучению в школе.

№ п\п	Ф.И. ребенка	Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Общий балл

2. Методики диагностики готовности к школьному обучению

"Вырежи фигуры". Методика предназначена для психодиагностики наглядно-действенного мышления детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Ее задание состоит в том, чтобы быстро и точно вырезать из бумаги нарисованные на ней фигуры. В шести квадратах, на которые он разделен, изображены различные фигуры. Этот рисунок во время тестирования предлагается ребенку не в целом, а по отдельным квадратам. Для этого экспериментатор предварительно разрезает его на шесть квадратов.



Ребенок по очереди получает все шесть квадратов с рисунками (порядок их предъявления помечен номерами на самих рисунках), ножницы и задание вырезать все эти фигуры как можно быстрее и точнее. (Первый из квадратов просто разрезается ножницами пополам по горизонтальной линии, прочерченной в нем.)

Оценка результатов

В ходе оценивания полученных результатов в данной методике учитываются время и точность выполнения ребенком задания.

10 баллов — все фигуры вырезаны ребенком не более чем за 3 мин, а контуры вырезанных фигур не более чем на 1 мм отличаются от заданных образцов.

8-9 баллов — все фигуры вырезаны ребенком за время от 3 до 4 мин, а их контуры отличаются от оригиналов на величину от 1 мм до 2 мм.

6-7 баллов — все фигуры вырезаны ребенком за время от 4 до 5 мин, а их контуры отличаются от оригиналов на 2-3 мм.

4-3 баллов — все фигуры вырезаны ребенком за время от 5 до 6 мин, а их контуры отличаются от оригиналов на 3-4 мм.

2-3 балла — все фигуры вырезаны ребенком за время от 6 до 7 мин, а их контуры отличаются от оригиналов на 4-5 мм.

0-1 балл — ребенок не справился с заданием за 7 мин, и вырезанные им фигуры отличаются от оригиналов более чем на 5 мм.

Выводы об уровне развития

10	баллов	—	очень	высокий.
8-9	баллов	—		высокий.
4-7	баллов	—		средний.
2-3	балла	—		низкий.
0-1 балл — очень низкий.				

3.Методика «Последовательность событий»

Методика «Последовательность событий» предложена А.Н. Бернштейном но инструкция и порядок ее проведения несколько изменены. Предназначена она для исследования развития логического мышления, речи и способности к обобщению.

В качестве экспериментального материала используются три сюжетные картинки, предъявляемые испытуемому в неправильной последовательности. Ребенок должен понять сюжет, выстроить верную последовательность событий и составить по картинкам рассказ, что невозможно сделать без достаточного развития логического мышления и способности к обобщению. Устный рассказ показывает уровень развития речи будущего первоклассника: как он строит фразы, свободно ли владеет языком, каков его словарный запас и т.д.

1. Методика «Звуковые прятки»

Методика «Звуковые прятки» предназначена для проверки фонематического слуха. Ребенку предлагают поиграть «в прятки» со звуками.

Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук надо искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть или нет разыскиваемый звук в слове. Предлагается поочередно искать звуки «о», «а», «ш», «с». Все слова необходимо произносить очень четко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить испытуемому, чтобы он сам вслед за экспериментатором произнес слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз.

Описанная диагностическая программа валидна, надежна и обладает прогностической значимостью. Программа может быть использована при обследовании детей в детских садах и начальной школе (в частности, при записи будущих первоклассников в школу). Программа рассчитана на детей начиная с 5 лет 6 месяцев. Применять ее для более раннего возраста недопустимо.

2. «Заучивание 10 слов»

А.Р. Лурия

Методика заучивания десяти слов позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Методика может использоваться для оценки состояния памяти, произвольного внимания, истощаемости больных нервно-психическими заболеваниями, а также для изучения динамики течения болезни и учета эффективности лекарственной терапии. Методика может быть использована как для детей (с пяти лет), так и для взрослых.

Инструкция для детей. «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

«Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их прослушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Инструкция для взрослых. «Сейчас я прочту несколько слов. Слушайте внимательно. Когда я окончу читать, сразу же повторите столько слов, сколько запомните. Повторять слова можно в любом порядке».

«Сейчас я снова прочту Вам те же слова, и Вы опять должны повторить их, – и те, которые Вы уже называли, и те, которые в первый раз пропустили. По рядок слов не важен».

Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3-5 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз». После 5-6 кратного повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне еще раз».

На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Спустя час испытуемый по просьбе исследователя воспроизводит без предварительного зачитывания запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

Тестовый материал

Примеры набора слов:

Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.

Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень.

Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь.

Интерпретация результатов

На основе подсчета общего количества воспроизведенных слов после каждого предъявления может быть построен график: по горизонтали откладывается число повторений, по вертикали — число правильно воспроизведенных слов. По форме кривой можно делать выводы относительно особенностей запоминания. Так, у здоровых детей с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, ослабленные дети воспроизводят меньшее количество, могут демонстрировать застревание на лишних словах. Большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности или расстройствах сознания. При обследовании взрослых к третьему повторению испытуемый с нормальной памятью обычно воспроизводит правильно до 9 или 10 слов.

Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, на выраженную утомленность. Повышенная утомляемость регистрируется в том случае, если испытуемый (взрослый или ребенок) сразу воспроизвел 8-9 слов, а затем, с каждым разом все меньше и меньше (кривая на графике не возрастает, а снижается). Кроме того, если испытуемый воспроизводит все меньше и меньше слов, это может свидетельствовать о забывчивости и рассеянности. Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания. Кривая, имеющая форму «плато», свидетельствует об эмоциональной вялости ребенка, отсутствии у него заинтересованности. Число слов, удержанных и воспроизведенных час спустя, свидетельствует о долговременной памяти.

Больные разных нозологических групп проявляют специфику в выполнении данного задания:

- при черепно-мозговой травме или нейроинфекции больные воспроизводят и запоминают первые и последние слова; при этом, объем запоминаемого материала от повторения к повторению не увеличивается;

- при неврозах запоминание замедленное, больным требуется большее число повторений (по сравнению со здоровыми) для запоминания полного объема материала; график запоминания имеет зигзагообразный характер и в объеме запоминаемого материала от повторения к повторению проявляется тенденция к истощаемости, что свидетельствует о неустойчивости и колебаниях внимания.

3. «Отношение ребенка к обучению в школе»

Задача этой методики — определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, т.е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению. Отношение ребенка к учению наряду с другими психологическими признаками готовности к обучению составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребенок учиться в школе. Даже если все в порядке с его познавательными процессами, и он умеет взаимодействовать с другими детьми и взрослыми людьми в совместной деятельности, о ребенке нельзя сказать, что он полностью готов к обучению в школе. Отсутствие желания учиться при наличии двух

признаков психологической готовности — познавательного и коммуникативного — позволяет принимать ребенка в школу при условии, что в течение нескольких первых месяцев его пребывания в школе интерес к учению непременно появится. Имеется в виду желание приобретать новые знания, полезные умения и навыки, связанные с освоением школьной программы.

Практика показала, что в данной методике, касающейся детей младшего школьного возраста, не следует ограничиваться только оценками в 0 баллов и в 1 балл, так как, во-первых, здесь также встречаются сложные вопросы, на один из которых ребенок может ответить правильно, а на другой — неправильно; во-вторых, ответы на предлагаемые вопросы могут быть частично правильными и отчасти неверными. Для сложных вопросов, на которые ребенок ответил не полностью, и вопросов, допускающих частично правильный ответ, рекомендуется применять оценку 0,5 балла.

Правильным и полным, заслуживающим оценки в 1 балл, считается только достаточно развернутый, достаточно убедительный ответ, не вызывающий сомнения с точки зрения правильности. Если ответ односторонен и неполон, то он оценивается в 0,5 балла. К примеру, полный ответ на вопрос 2 («Зачем нужно ходить в школу?») должен звучать примерно так: «Чтобы приобретать полезные знания, умения и навыки». Как неполный может быть оценен следующий ответ: «Учиться». Неверным считается ответ, в котором нет намека на приобретение полезных знаний, умений или навыков, например: «Для того чтобы было весело». Если после дополнительного, наводящего вопроса ребенок полностью ответил на поставленный вопрос, то он получает 1 балл. Если же ребенок отчасти уже ответил на данный вопрос и после дополнительного вопроса ничего не смог к нему добавить, то он получает 0,5 балла.

С учетом введенной промежуточной оценки в 0,5 балла следует считать, что полностью готовым к обучению в школе (по результатам обследования при помощи данной методики) является ребенок, который в итоге ответов на все вопросы набрал не менее 8 баллов.

Не достаточно готовым к обучению будет считаться ребенок, набравший от 5 до 8 баллов.

И, наконец, не готовым к обучению считается ребенок, чья сумма баллов составила менее 5.

Для ответов в данной методике ребенку предлагается следующая серия вопросов:

1. Хочешь ли ты пойти в школу?
2. Зачем нужно ходить в школу?
3. Чем ты будешь заниматься в школе? (Вариант: чем обычно занимаются в школе?)
4. Что нужно иметь для того, чтобы быть готовым идти в школу?
5. Что такое уроки? Чем на них занимаются?
6. Как нужно вести себя на уроках в школе?
7. Что такое домашние задания?
8. Зачем нужно выполнять домашние задания?
9. Чем ты будешь заниматься дома, когда придешь из школы?
10. Что нового появится в твоей жизни, когда ты начнешь учиться в школе?

Правильным считается такой ответ, который достаточно полно и точно соответствует смыслу вопроса. Для того чтобы считаться готовым к обучению в школе, ребенок должен

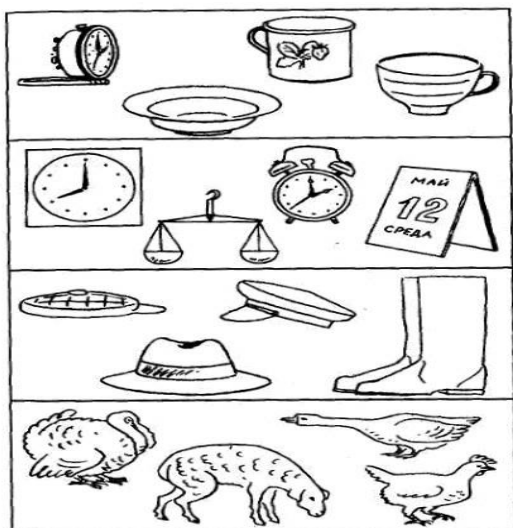
дать правильные ответы на абсолютное большинство задаваемых ему вопросов. Если полученный ответ недостаточно полный или не совсем точный, то спрашивающий должен задать ребенку дополнительные, наводящие вопросы и только в том случае, если ребенок ответит на них, делать окончательный вывод об уровне готовности к обучению. Прежде чем задавать тот или иной вопрос, обязательно необходимо убедиться в том, что ребенок правильно понял поставленный перед ним вопрос.

Максимальное количество баллов, которое ребенок может получить по этой методике, равно 10. Считается, что он практически психологически готов идти учиться в школу, если правильные ответы получены как минимум на половину всех заданных вопросов.

4. Методика «Что здесь лишнее?»

Эта методика предназначена для детей от 4 до 5 лет. Она призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

Инструкция. На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним. На решение задачи отводится 3 минуты.



Оценка результатов

10 баллов - ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин.

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.

4-5 баллов - ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла - ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл - ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

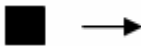
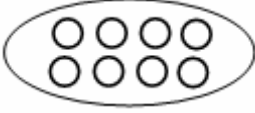
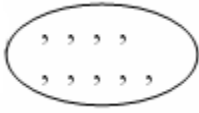
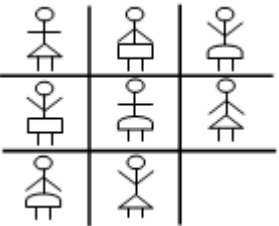
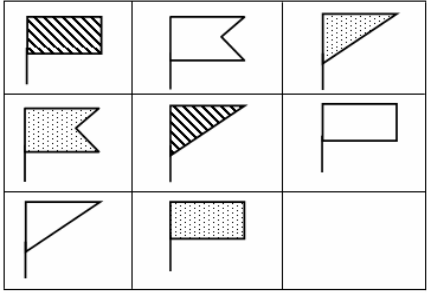
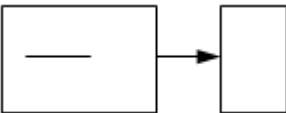
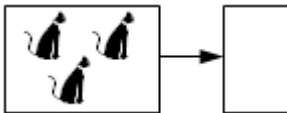
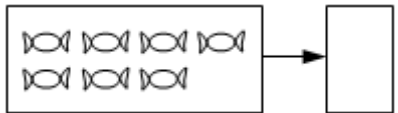
2-3 балла - низкий.

0-1 балл - очень низкий.

Подведение итогов по каждому разделу

ТЕСТ

Итоговое занятие по математической подготовке

1	Измени размер. 	Измени цвет, размер, форму. 
2	    2 5 7 8 9	
3.	Вставь нужную фигуру. 	4. Вставь нужный флажок. 
5	   столько же больше меньше	
6	Справа нарисуй 3 незамкнутые линии, а слева – 2 замкнутые. 	
7	Разгадай правило, закончи ряд. 	

Тест по курсу «Подготовка к чтению и письму»

Тест для оценки словесно-логического мышления

Ребенок отвечает на вопросы:

1. Какое из животных больше – лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А вечером?
3. Днем на улице светло, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груши, сливы, яблоки... – это что?
6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?
7. Что такое Москва, Санкт-Петербург, Хабаровск?

8. Который сейчас час? (Ребенку показывают часы и просят назвать время.)
9. Маленькая корова – это теленок. Маленькая собака и маленькая овечка – это?..
На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
13. Что общего между белкой и кошкой?
14. Чем отличаются гвоздь и винт друг от друга?
15. Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?
16. Какие ты знаешь виды транспорта?
17. Чем отличается старый человек от молодого?
18. Для чего люди занимаются спортом?
19. Почему считается плохим, если кто-то не хочет работать?
20. Для чего на конверт необходимо наклеивать марки?

Правильные ответы:

1. Больше лошадь.
2. Вечером ужинают.
3. Темно.
4. Зеленая.
5. Фрукты.
6. Чтобы не было столкновения поезда с автомобилем.
7. Города.
8. Правильный ответ по часам и минутам. (Четверть седьмого, без пяти минут восемь и т.п.)
9. Щенок, ягненок.
10. На кошку, так как у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно назвать хотя бы одно подобие).

Правильным считается любой ответ, указывающий на необходимость снижать скорость автомобиля.

Это инструменты.

Это животные, умеющие лазить по деревьям, имеющие лапы, хвост, шерсть и.д.

Гвоздь - гладкий, а винт – нарезной; гвоздь забивают молотком, а винт вкручивают.

Виды спорта.

Как минимум ребенок должен назвать три вида транспорта (автобус, трамвай, метро, самолет, и т.д.).

Три существенных признака как минимум: «Старый человек ходит медленно, с палочкой, у него много морщин, он часто болеет и т.д.».

Чтобы быть здоровым, сильным, красивым и т.д.

Не будет денег, чтобы покупать продукты и одежду, оплачивать квартиру и т.д.

Так платят за пересылку письма.

При анализе ответов, которые дает ребенок, правильными считаются те, которые достаточно разумны и отвечают смыслу поставленного вопроса. Высокий уровень развития словесно-логического мышления – если ребенок ответил правильно на 15 – 16 вопросов.

Графический диктант (по Д.Б. Эльконину)

Проверяется умение действовать строго по инструкции.

Предложите ребенку поставить карандаш (ручку) на точку и, не отрывая от листа, чертить изображение, выполняя все действия под диктовку.

Диктант 1. Пробный тест (не оценивается).

Одна клеточка вверх, одна вправо, одна клеточка вниз, одна вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх... Теперь продолжай рисовать дальше точно так же.

Диктант 2. Поставь карандаш на точку, начинай чертить: одна клетка вверх, две клетки вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз, две вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх, две вправо, одна вверх, одна вправо... дальше продолжай рисовать сам.

Диктант 3. Поставь карандаш на точку. Начинай чертить: три клетки вверх, одна вправо, две вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, три вниз, одна вправо, две вверх, одна вправо, две вниз, одна вправо, три вверх... дальше продолжай сам.

Оценка полученных результатов:

1. Хороший уровень: безошибочный диктант в двух вариантах и самостоятельное продолжение узора (хотя бы одна фигура).
2. Средний уровень: 1-2 ошибки.
3. Низкий уровень: три и более ошибок.

Задание на « Восприятие цвета»(приложение 1)

Ребенку предлагается раскрасить радугу и назвать ее цвета.

В зависимости от ответа оценивается в процентном отношении:

- 1 цвет – 14 %
- 2 цвета – 28 % (низкий уровень)
- 3 цвета – 43 %
- 4 цвета – 57 % (средний уровень)
- 5 цветов – 71 %
- 6 цветов – 86 %
- 7 цветов – 100 % (высокий уровень)

Задание «Концентрация внимания»(приложение 2)

Ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением «путаницы» и назвать предметы, изображенные на листе. Оценивается количество названных предметов. Максимально возможное количество набранных ребенком баллов – 6.

Задание «Произвольное внимание» (приложение 3)

Пространственное восприятие, сенсомоторная координация (методика «Домик» Н.И. Гуткиной)

Ребенку предлагается скопировать рисунок домика. Оценивается точность изображения.

Ошибки:

Отсутствие какой-либо детали рисунка.

Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка.

Неправильно изображенный элемент рисунка.

неправильное расположение деталей в пространстве рисунка.

Отклонение от прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления.

Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены.

Задание «Воображение»

Ребенку предлагается дорисовать шесть кругов так, чтобы получились разные предметы. Оценивается разнообразие и оригинальность изображений.

10 баллов – ребенок придумал и нарисовал нечто оригинальное, необычное, явно свидетельствующее о незаурядной фантазии, о богатом воображении. Рисунок производит большое впечатление на зрителя, его образы и детали тщательно проработаны.

8-9 баллов – ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, с фантазией, эмоциональное и красочное, хотя изображение не является совершенно новым. Детали картины проработаны неплохо.

5-7 баллов – ребенок придумал и нарисовал нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определенное эмоциональное впечатление. Детали и образы рисунка проработаны средне.

3-4 балла – ребенок нарисовал нечто очень простое, неоригинальное, причем на рисунке слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали.

0-2 балла – за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

5-7 баллов – средний.

3-4 балла – низкий.

0-2 балла – очень низкий.

Материально- техническое обеспечение

Учебно-дидактические пособия для детей, созданные в рамках практической реализации программы «Ступеньки детства» (изд-во «Ассоциация XXI век»).

Пособие для детей:

1. Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста (в 3-х частях). Рабочая тетрадь.
2. Зверева М.В. Школа здоровья для детей и их родителей: Дидактические материалы для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая тетрадь.
3. Истомина Н.Б. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста (в 2-х частях). Рабочая тетрадь.

Пособия для учителя:

1. Зверева М. В. Методические рекомендации к тетради для старших дошкольников «Сохрани свое здоровье сам!»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.
2. Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для учителя.
3. Истомина Н.Б. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для учителя.

Наглядное пособие:

1. Бардышева Т.Ю. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа
2. Вохринцева С.В. Времена года. Зима. Дидактический материал по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром

Технические средства обучения:

1. Мобильный класс, МФУ, интерактивная доска, проектор.
2. Экранно-звуковые пособия: диски, обучающие игры, тренажеры.

Список литературы

I. Научно-теоретическая и методическая

1. Амосов Н.М. Ваш ребёнок: здоровье и воспитание. М. ООО Изд-во АСТ, 2003.
2. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. М.: Знание, 1984.
3. Венгер А.Л., Иллеш Е.Э. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту. //Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. /Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988. С.4-22.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. М., 1967.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. С-Пб.: Союз, 1997.
6. Запорожец А.В. Психология действия. М.: Психолого-социальный институт. НПО «Модек», 2000.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. //Начальная школа. 2002. № 4. С. 4-19.
8. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. //Психологическая наука и образование. 1996. № 3. С. 19-31.
9. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1977.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Мин-во просвещения РСФСР. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1987. 191 с.
11. Программа развития и воспитания детей в детском саду. «Детство». Рос. Гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. /Под ред. Т.И. Бабаевой и др., 2-е изд. перераб. С-Пб.: Акцидент, 1997.
12. Программа и руководство по воспитанию, образованию и развитию детей 5-6 лет в детском саду. «Радуга». /Сост. Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И.Гризик и др., 2-е изд. М.: Просвещение, 1977.
13. Программа «Одаренный ребенок». /Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. М.: Новая школа, 1997.
14. Программа «Развитие» (основные положения). М.: Новая школа, 1994.
15. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М.: Просвещение, 1986.
16. Усова А.П. Обучение в детском саду. /Под ред. А.В. Запорожца. Изд. 3-е испр. М.: Просвещение, 1979. 176.
- 17.Эльконин Д.Б. Психология игры в М.: Просвещение, 1975.
- 18.Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Возрастные возможности усвоения знаний. М.: Просвещение, 1966. 442.

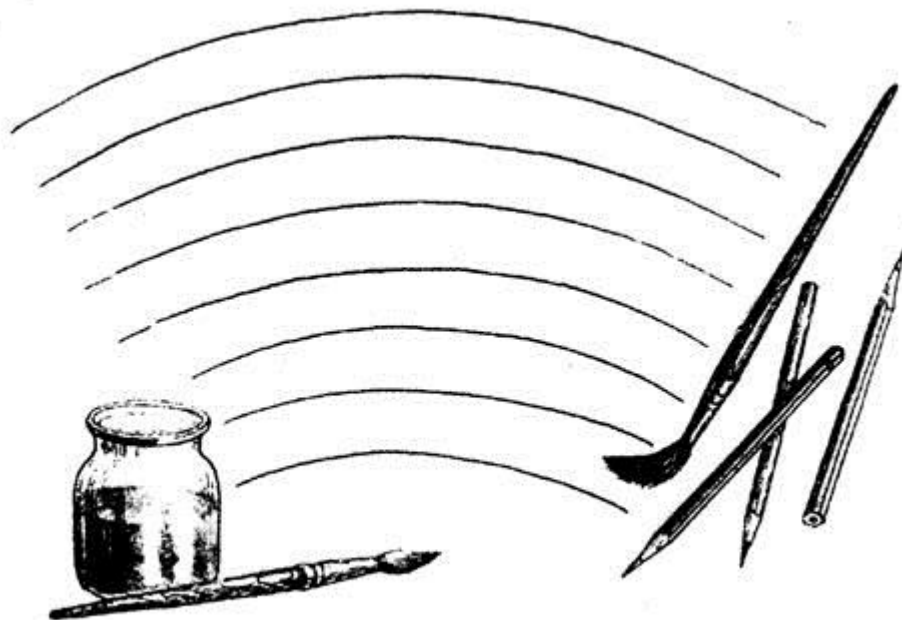
II. Учебно-дидактические пособия для детей, созданные в рамках практической реализации программы «Ступеньки детства» (изд-во «Ассоциация XXI век»)

1. Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста (в 3-х частях).
2. Зверева М.В. Школа здоровья для детей и их родителей: Дидактические материалы для детей старшего дошкольного возраста.
3. Зверева М. В. Методические рекомендации к тетради для старших дошкольников «Сохрани свое здоровье сам!»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.
4. Истомина Н.Б. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста (в 2-х частях).
5. Кубасова О.В. Хрестоматия для чтения детям дошкольного возраста.
6. Бадулина О.И., Конышева Н.М. Организация творческой деятельности детей старшего дошкольного возраста в театральных играх и импровизациях.

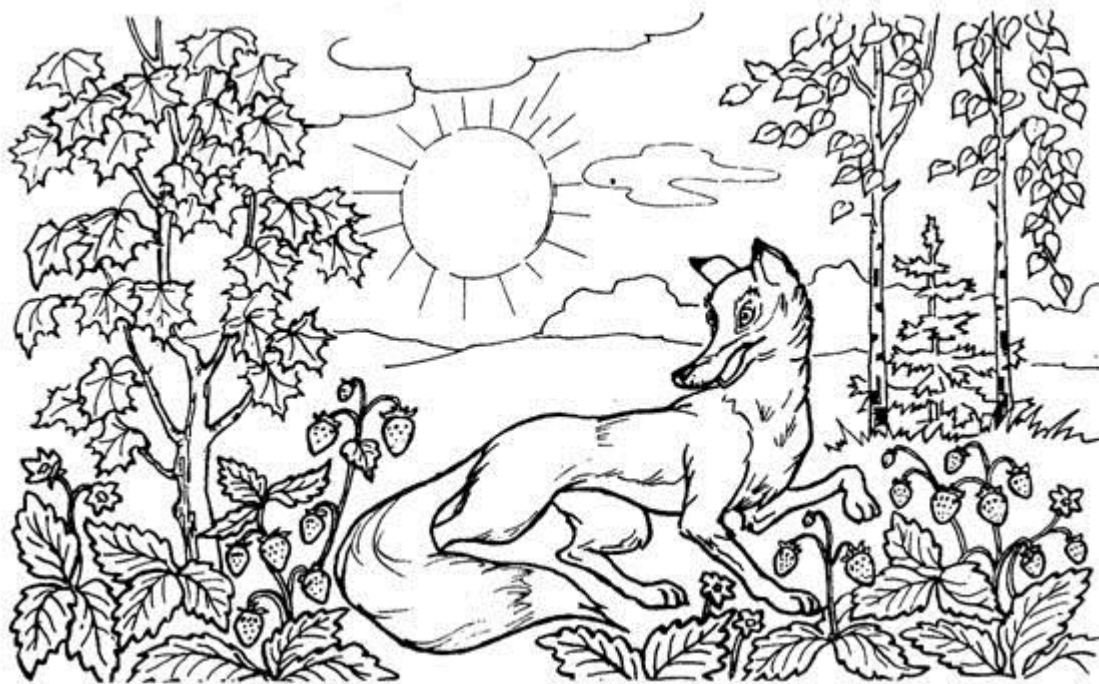
Приложение 1

Восприятие цвета

Раскрась радугу. Назови цвета радуги.



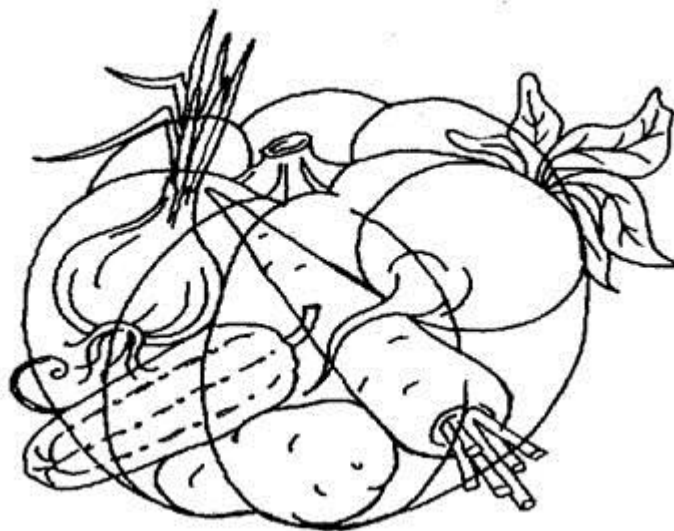
Раскрась картину, используя цвета радуги.



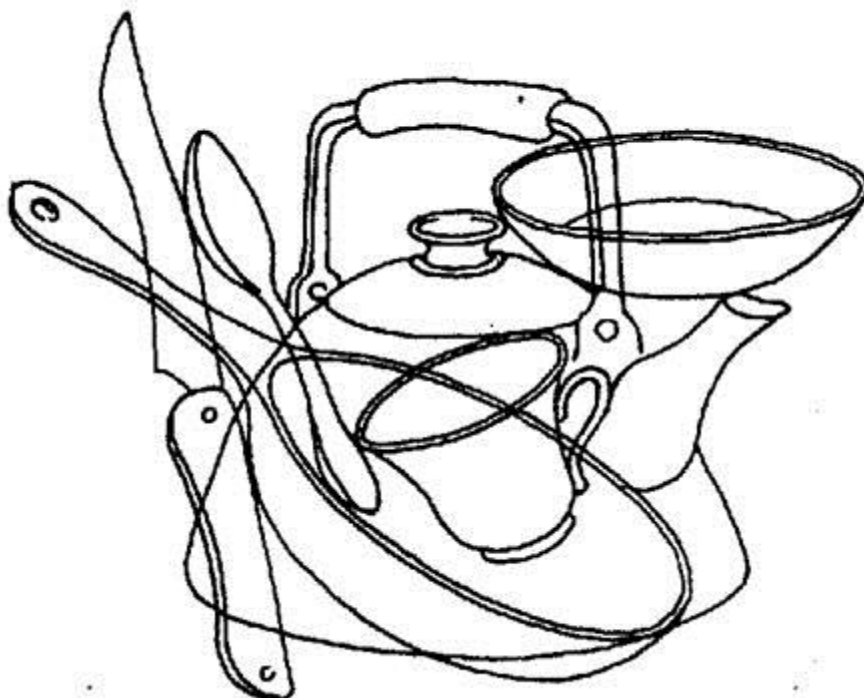
Приложение 2

Концентрация внимания

Назови овощи, которые видишь в «путанице».

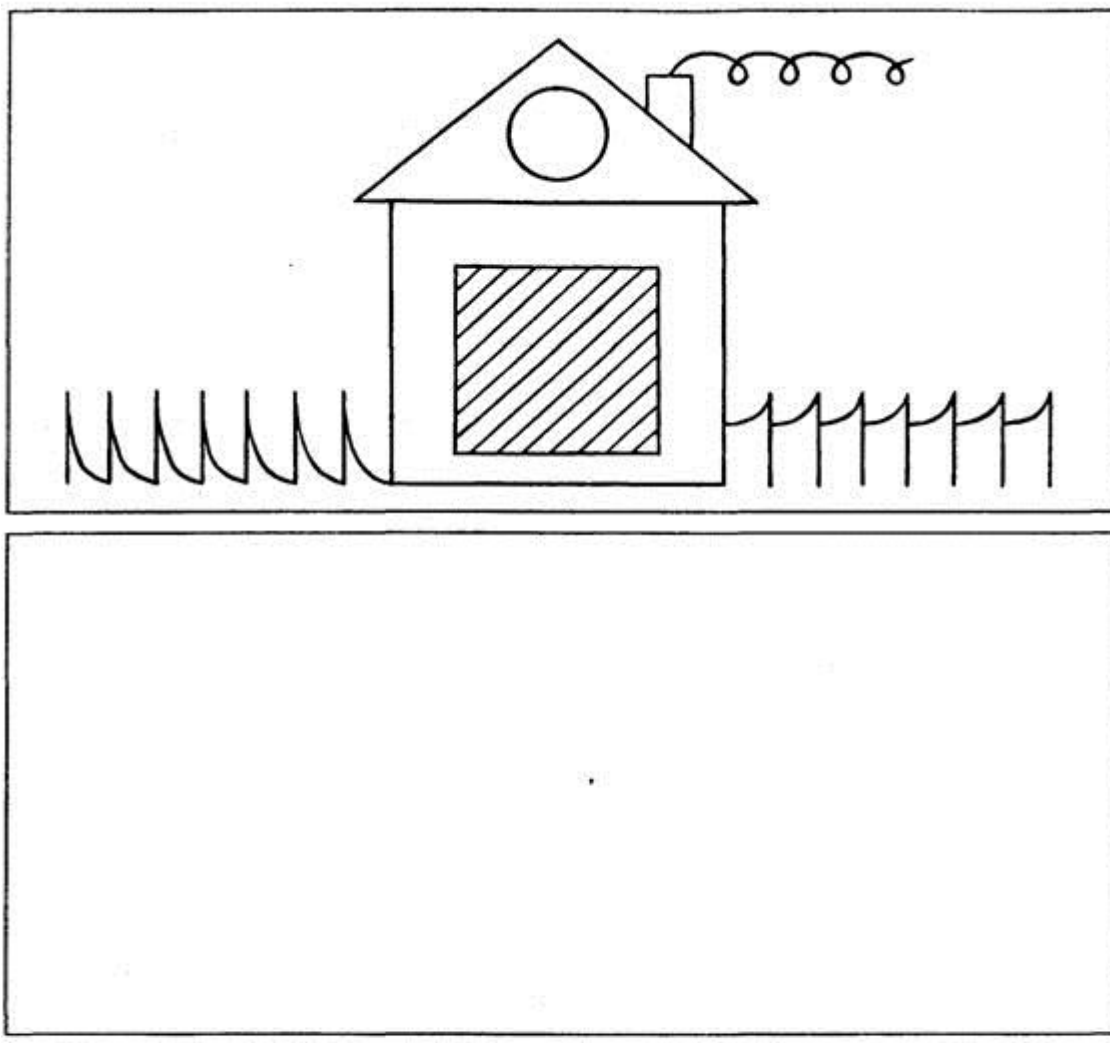


Назови посуду, которую видишь в «путанице».



(Методика «Домик» Н.И. Гуткиной)

Нарисуй в нижнем прямоугольнике точно такой же домик, какой нарисован в верхнем прямоугольнике.



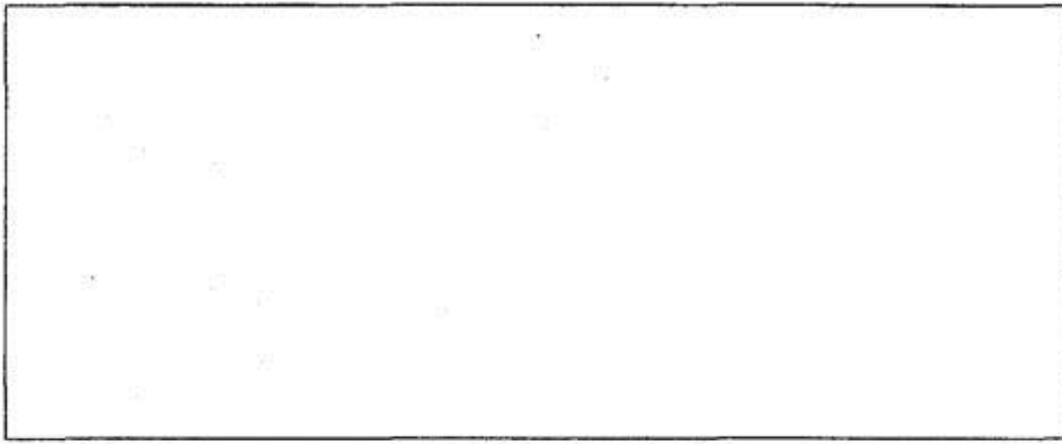
Ошибки:

1. Отсутствие какой-либо детали рисунка.
2. Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка.
3. Неправильно изображенный элемент рисунка.
4. Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка.
5. Отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления.
6. Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены.

Приложение 4

Тест «Школьной зрелости» (А. Керн)

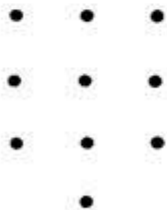
1. Нарисуй фигуру человека (мужчины) так, как ты это сумеешь.



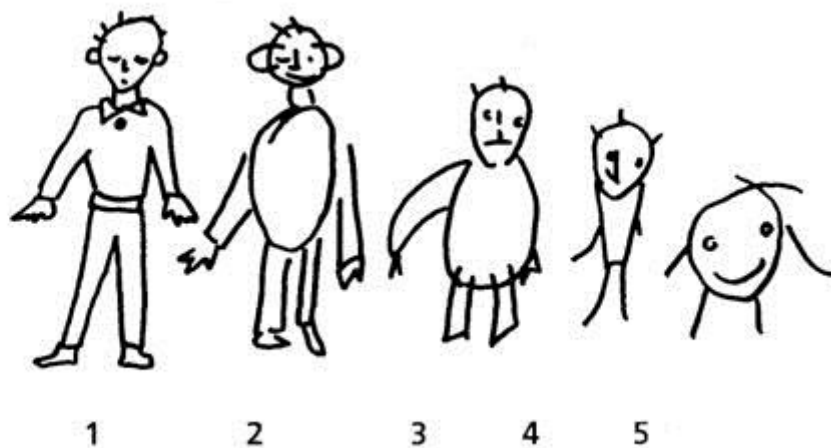
2. Посмотри, что здесь написано. Ты еще не умеешь писать, но попробуй, может, ты тоже сумеешь. Хорошенько посмотри, как это написано, и на пустом месте справа напиши так же.

Ей дан тай

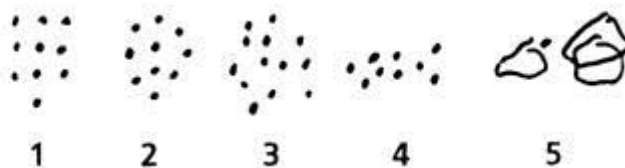
3. Посмотри: здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом точки так же.



1.



2.



3. *Eu dan tai Eu dan tai Eu dan tai Eu dan ta 4/1/1/1*

1 2 3 4 5

Оценка полученных результатов:

Сравните выполнение заданий ребенком с приведенными выше примерами и поставьте оценки.

«Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 3-5 баллов.

«Средне-зрелыми» – 6-9 баллов.

«Незрелыми» – 10 и более баллов.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ СОХРАНИ СВОЕ ЗДОРОВЬЕ САМ!

Чтобы зубы не болели.

Цель: формировать у детей понятие о необходимости регулярного и правильного ухода за зубами

Задачи:

- **Раскрыть строение и функции зубов.**
- **Объяснить причину болезни зубов.**
- **Формировать потребность в сохранении зубов здоровыми.**
- **Приучать ребенка быть внимательным к себе, к состоянию своих зубов.**

Оборудование: картинки зубов, друзья зуба, кабинет, герои: Айболит, Тяни – толкай, Ваня, собака Авва, чистящие средства, книга Айболита.ребус.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова эмаль, стоматолог, кариес, зубная щетка.

Методические приемы: загадывание загадки, использование наглядности, рассказ учителя, вопросы к детям, показ педагогом действий.

Ход занятия

1. Орг.момент

Добрый		доктор	Айболит!
Он	под	деревом	сидит.
Приходи	к	нему	лечиться
И	корова,	и	волчица,
И	жучок,	и	червячок,
И			медведица!
Всех		излечит,	исцелит
Добрый доктор Айболит!			

2. Актуализация знаний

Наверно вы уже догадались, мы попали в школу Здоровья, где учат не болеть! (на доске эмблема школы Здоровья). Прежде, чем мы отправимся в очередное путешествие, по нашей школе Здоровья давайте вспомним, что мы уже знаем.

-С помощью какого органа вы узнаете о том, что запел соловей, залаяла собака, заиграла музыка?

-Какой орган помогает вам почувствовать запах цветков, духов?

-Что помогает нам различать сладкую пищу от соленой?

-Какие полезные продукты вам известны?

-Какие вредные продукты

-С помощью какого органа мы познаем окружающий мир?

3. Постановка проблемы

«Ребята, вы знаете ключ, который открывает все «замки» в душах людей? (Ответы детей).

Да, это улыбка! Красиво улыбаться нужно уметь. Подарите улыбку друг другу.

Улыбка украшает человека, а где красота, там уверенность, там успех.

Давайте отгадаем загадку и узнаем о чем мы сегодня будем говорить.

Красные двери в пещере моей,

Белые звери сидят у дверей

И мясо, и хлеб – всю добычу мою

Я с радостью белым зверям отдаю! (ЗУБЫ)

-Кто из вас догадался о чем мы сегодня будем говорить? (о зубах)

-Сегодня в гостях у доктора Айболита детские зубики **(на доске 2 зуба)**. Посмотрите одинаковые ли зубики. Как вы думаете почему? *Давайте вспомним, как называется кабинет в нашей школе Здоровья, где речь идет о зубах?(зубоспасательный) (на доске).*

3. Основная часть занятия. Информация Доктора Айболита.

Кто из вас лечил зубы?

Кто не боится этого делать?

Посмотрите у кабинета сидят наши друзья, давайте их назовем. (Тяни –Толкай , собака Авва, и Ванечка)

Мы сидим у кабинета.

До чего же страшно это!

А какой он врач зубной?

Не с ногой ли костяной?

И не в ступе ли сидит?

Не взлохмачен?

Не сердит?

Давайте открываем дверь в зубоспасательный кабинет **(картинка стоматолога)** и посмотрим на самом ли деле доктор такой? Открываем дверь

-Кто нас встречает, как называют врача, который лечит зубки?

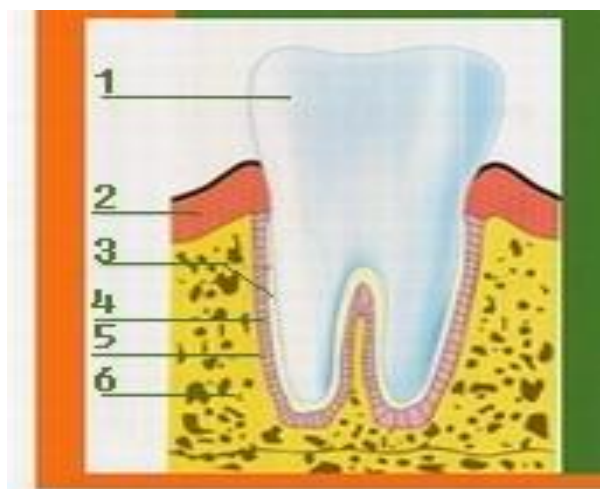
- Вспомните свои наблюдения за младшими братьями и сестрами. Кто может сказать, когда появляются первые зубы? (У маленьких детей первые зубы появляются в возрасте 6-10 месяцев. К двум годам у детей появляется 20 зубов. Эти зубы называются молочными. С возраста 6-7 лет и до 12 происходит замена молочных зубов. И эти зубки называют постоянными. У взрослого человека 32 зуба.)

- Почему постоянных зубов больше чем молочных?

- Почему нужно беречь зубы?

- Чем постоянные отличаются от молочных? (они более широкие и образует сплошной ряд). Мы с вами знаем, что тело человека имеет строение. Представьте себе наши зубы тоже имеют строение. И каждый зуб можно разделить на 3 части.

-У каждого зуба различают: коронку, шейку, корень.(картинка)



- Коронка - выступает над десной. 1
- Шейка - находится между корнем и коронкой. 2
- Посмотрите на нижнюю часть зуба- это корень.3
- Корень у зуба выполняет важную роль, пропускает сосуды и нервы. И расположен в самой десне.

А какие зубы можно назвать здоровыми, хорошими? (не болят которые, не беспокоят)

-Посмотрите на 1 картинку и скажите, что указывает на здоровье зубов?

1. на здоровье зубов указывает легкое свежее дыхание



-Посмотрите на 2 картинку и скажите, что указывает на здоровье зубов?

2. здоровые зубы - чистые зубы



-Посмотрите на 3картинку и скажите, что указывает на здоровье зубов?

3. здоровые зу́бы — крепкие зу́бы



- Посмотрите на 4 картинку и скажите, что указывает на здоровые зубы?

4. на здоровье зубов также указывает открытая красивая улыбка



-Вы знаете ребята, сегодня помощники доктора Айболита с утра спорят зачем нужны зубы? Откройте пособия на с. 3 и 6. 36.

-Посмотрите на Тяни –Толкая, как вы думаете какая пища для него самая полезная? Зачем ему зубы?

-Что любит грызть собачка Авва? А зачем ей зубы?

Потрогайте язычком, все ли зубы в полости рта одинаковые? Почему?

-Что мы делаем с помощью **передних зубов**? Правильно, откусываем пищу, словно отрезаем ее. Именно поэтому они называются **резцами (показывает образцы зубов на рисунке)**.

А что мы делаем с помощью **зубов** с заостренными концами? Они немного длиннее остальных зубов, это позволяет им легко входить в пищу и удерживать ее при пережевывании. **Это клыки**. Они очень хорошо развиты у хищников. Почему? Именно при помощи клыков хищники рвут свою добычу на части.

Что мы делаем с помощью **боковых зубов**? Они имеют бугристую жевательную поверхность и служат для размельчения, перемалывания пищи. Они очень хорошо развиты у травяных, жвачных животных. Почему? Как мы, видим, роль зубов очень велика.

Какие зубы хорошо развиты у Тяни – Толкая? Собачки Аввы? У Вани?

Жевательные зубы состоят из бугорков и фиссуры. Фиссура – естественное углубление в зубе, в котором скапливаются микробы. Они выделяют кислоты, которая разрушает эмаль зубов, поэтому при чистке необходимо по 6-10 раз повторять движение зубной щётки.

4. Исследовательская работа

А сейчас мы оказались в исследовательской лаборатории. Показ опыта: «влияние кислоты на зубную эмаль». Эмаль зуба – самая прочная ткань организма. Она предохраняет зубы от повреждений и заболеваний. Может разрушиться со временем от кислотных

воздействий. Сейчас я продемонстрирую вам опыт, с помощью которого вы убедитесь, как кислота разрушает эмаль.

Для опыта я беру яйцо, так как его скорлупа имеет похожее строение с эмалью зуба, также содержит главный элемент – кальций. Если не почистить зубы после еды, микробы перерабатывают остатки пищи и вырабатывают кислоту.

Педагог показывает яйцо, дети проверяют его на твердость, постучав палочкой по скорлупе. Яйцо опускается в емкость с уксусной кислотой на 15 минут.

–Посмотрите, что произошло со скорлупой. Какая она?

Теперь вы, видите, что чистить зубки важно.

Посмотрите на с. 36 Ваня, нам дает один из важных советов как сохранить зубы.

Как	поел,		почисти		зубки!
Делай	так	два	раза	в	сутки
Предпочти	конфетам				фрукты,
Очень	важные				продукты,
Чтобы	зуб		не		беспокоил,
Помни	правило				такое:
К	стоматологу				идет
В	год	два	раза	на	прием
И	тогда		улыбки		свет
Сохраним на много лет!					

–Что же это за совет?

–Сколько раз в день нужно чистить зубки?

(чистить зубы 2 раза в день утром и вечером)

–Давайте посмотрим **на стол стоматолога и скажем, какие средства помогают ухаживать за зубами. (зубные пасты, ополаскиватели, зубные нити)**

- Можно ли брать чужую щетку. Почему?

- Почему мы чистим зубы именно зубной пастой, а не мылом, например? Зубная паста содержит фтор - специальное вещество, которое предотвращает появление и развитие кариеса.

-Есть зубные порошки, зубные эликсиры все они оказывают противогрибковое, воздействие.

-Кроме врача, зубной пасты и других средств наши зубы помогают удерживать **друзья наших зубов.**

-Как вы думаете, кого называют друзьями зуба? (продукты, вещества)

-Рассмотрите картинки и скажите, какие продукты полезны?

Фтор- *вещество, укрепляющее эмаль зуба. Он содержится в питьевой воде, в растительных продуктах: виноград, пшеница, рожь, кукуруза, чай, зубная паста, апельсин, грейфрукт (картинка- друзей).*

Кальций *важен не только для зубов, но и имеет важное значение для формирования скелета, он влияет на обмен веществ, на работу сердца, способствует повышению*

защитных сил организма, участвует в свертывании крови. Пища богатая кальцием: сыр, творог, молоко (картинка- друзей)..

Фосфор - играет огромную роль в организме, он способствует не только укреплению зубов, но и улучшению памяти. Фосфор содержится в мясе, фасоли, горохе, рыбе, овсяной и гречневой крупе (картинка- друзей).

А кто же тогда враги? Для, это нам Тяни – Толкай приготовил небольшую игру.

Игра «Веселый и грустный зубик»

У вас на столе лежат грустные и веселые зубики

Я читаю стихотворение. Если называю полезный для зубов продукт, вы поднимаете рисунок «веселого» зубика; если вредный - рисунок грустного зубика.

Часто кушать, как попало
Вам, ребята, не пристало.
Если сам себе не враг,
Перекусывай вот так:
Молоко, орехи, сыр,
Овощи, поп-корм, кефир.
Вам тогда не повредит
Кариес зубной бандит!

Из истории

-Ребята, вспомните, пожалуйста, когда у вас выпал первый молочный зуб? Что вы делали?

-В разных странах существуют разные обычаи, связанные с выпадением молочных зубов, давайте откроем книгу Айболита и узнаем. Как в других странах принято обращаться с первым зубом.

Книга Айболита

-Например, в Испании обычай таков: дети кладут вечером свой зуб под подушку, ночью приходит мышонok и приносит ребенку деньги или подарок. Мышонка испанцы называют Ротансито Перес - Господин мышонok Перес.

-Другой испанский обычай: надо забросить зуб на крышу дома, рассказать маленький стишок, приглашая мышонка прийти, чтобы взять зуб и принести ребенку новый.

-Японский обычай. Когда ребенок теряет зуб, он бросает его в воздух и кричит: «Превратись зуб в Они!» Они - это японское чудовище, у которого очень крепкие зубы.

-Корейский обычай. Выпавший зуб бросают на крышу и говорят: «Черная птица, я даю тебе старый зуб, пожалуйста, дай мне новый!» Черная птица в Корее символизирует удачу.

5. Закрепление полученных знаний

Ребята, а вы запомнили, как надо относиться к своим зубам? Я сейчас это проверю.

Вам, мальчишки и девчушки,

Приготовила совет.

Если мой совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

На неправильный ответ
Говорите «нет, нет, нет».
Постоянно нужно есть
Для зубов для ваших
Фрукты, овощи, омлет,
Творог, простоквашу.
Если мой совет хороший
Вы похлопайте в ладоши.

Не грызите лист капустный:
Он совсем, совсем не вкусный.
Лучше ешьте шоколад,
Вафли, сахар, мармелад.
Это травильный совет?...

Маме говорила Люба:
« Я не буду чистить зубы».
И теперь у нашей Любы
Дырка в каждом - в каждом зубе.
Каков будет ваш ответ?
Молодчина Люба?...

Блеск чтобы зубам придать,
Нужно крем сапожный взять,
Выдавить полтюбика
И почистить зубики.
Это правильный совет?...

Ох, неловкая Людмила
На пол щетку уронила.
С пола щетку поднимает,
Чистить зубы продолжает.
Кто даст правильный ответ?
Молодчина Люба ?..

.

Навсегда запомните,
Милые друзья:
Не почистив зубы,
Спать идти нельзя.
Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши.

Зубы вы почистили
И идете спать.
Захватите булочку

Сладкую в кровать.
Это правильный совет ?...

Запомните совет полезный:
Нельзя грызть предмет железный.
Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши.
Чтобы зубы укреплять,
Полезно гвозди пожевать.
Это правильный совет?...

Вы, наверное, устали,
Пока мы здесь стихи читали.
Был ваш правильный ответ,
Что полезно, а что нет.
Молодцы!

Ученики разгадывают ребус. И-6, е- 4, б-1, е-2, г-5, р-3, у-8, ы- 10, б-9, з-7, !-11.(береги зубы!)

Что бы зубы были именно такими, красивыми и ровными необходимо беречь зубы, ухаживать, выполнять советы и рекомендации стоматологов.

5 Итог

О чем мы сегодня вели разговор? Почему нужно беречь зубы? (что бы зубы были красивыми, украшали лицо человека, способствовали правильной, красивой речи). Какие полезные советы вы запомнили?

Вот и закончилось наше путешествие по школе здоровья в Зубоспасательном кабинете. Мне очень понравилось, как вы работали. И я на зубоспасательный кабинет прикреплю радостный зубик. А какое настроение у вас?

Мониторинг настроения. - Если у вас осталось хорошее настроение, то прикрепите на доску веселый зубик. - Если что-то не получалось, но настроение от этого не ухудшилось,- то зубик грустный.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕОБОБЩЕНИЕ. СРАВНЕНИЕ ПО РАЗЛИЧНЫМ ПРИЗНАКАМ

Цели:

- ✓ совершенствовать умение сравнивать по разным признакам;
- ✓ вести порядковый счет;
- ✓ уточнять пространственное отношение, умение ориентироваться на плоскости пользуясь терминами «ПЕРЕД», «ПОД», «МЕЖДУ»;
- ✓ тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать зрительную память;
- ✓ формировать навык самоконтроля.

Ход урока

1. Оргмомент.

Проверка готовности. Психологический настрой на урок.

Ну-ка проверь, дружок

Ты готов начать урок?

Все ль на месте,

Все ль в порядке,

Карандаши, конверты и рабочие тетрадки.

2. Актуализация знаний.

— Сегодня мы в очередной раз отправляемся путешествовать в страну Знаний.

— А для чего мы отправляемся в страну Знаний? Вам нравится получать новые знания? Что бы узнать, на чем сегодня отправимся за новыми знаниями, давайте выполним задание.

— Откройте конверт. Что находится в конверте?

— Из каких геометрических фигур будет состоять наш транспорт?

- круги

-прямоугольники,

- квадраты.

Давайте посчитаем, сколько геометрических фигур. Какая геометрическая фигура изображена первой?..... Назовите фигуру, которая размещена по середине, назовите последнюю фигуру, третью....фигуру.

Давайте поменяем местами фигуры.

Посчитайте, изменилось ли количество фигур? Почему?

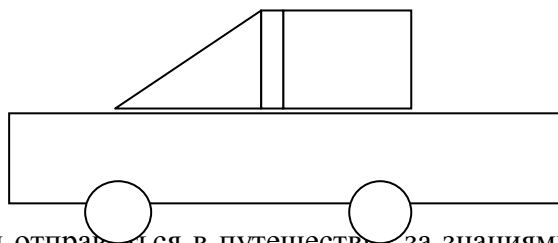
Конструирование

Возьмите квадрат. Под квадрат положите прямоугольник. Перед квадратом на прямоугольник положите треугольник. Попробуйте между квадратом и треугольником положить маленький прямоугольник.

— Так на чем мы сегодня отправляемся в путешествие?

— Посмотрите внимательно, какая фигура среди них может быть лишней.

— Почему? По какому признаку?



Вот мы и готовы отправиться в путешествие за знаниями. Автомобиль есть. Но, кто же будет водителем? С кем мы поедem? Кто нам будет помогать? Давайте узнаем, отгадав загадку, и ответим на эти вопросы.

Уверенный

в

себе,

хоть

неумейка,

И

от

природы

он

большой

зазнайка,

А

ну-ка

угадать

его

сумей-ка,

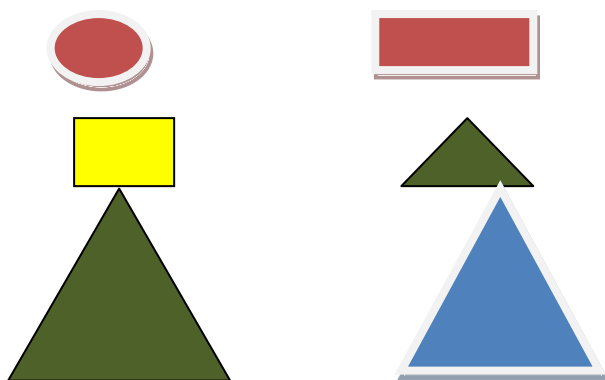
Известен всем под именем ...

Незнайка

- Ребята, а вы доверяете знаниям Незнайки? Почему? Давайте, ему будем помогать и тогда, он наверняка выполнит все задания в стране Знаний верно. А какие задания мы можем помочь выполнить Незнайке? (сравнивать, находить отличие, сходство, выделять признаки).
- Какие молодцы! Сколько вы уже много знаете.
- Тогда давайте поможем Незнайке выполнить еще одно задание.
- 3. Работа по учебнику.Выявление места и причины затруднения.**

Откройте раб.тетради ст. 3 задание под **номером 1.**

- Что вы видите? (геом. Ф)
- Незнайке нужно было изменить форму и размер изображенных фигур. Посмотрите, как он это выполнил (слайд).
- Кто согласен? У кого есть замечания? Почему? А как исправить, выберите фигуру из предложенных.(на слайде исправляем)



Ребята, дайте несколько советов Незнайке как изменить фигуры по цвету и по размеру?

1. *Обращать внимание на цвет и выбирать любой кроме этого.*
2. *Обращать внимание на форму и выбирать любую, кроме изображенной.*

3. Реализация построенного проекта.

- Давайте попробуем выполнить **задание 2** без подсказки, самостоятельно (дети по очереди выходят к доске и изображают рядом фигуру).
- Проверьте, правильно ли ребята изобразили фигуры? Почему?
- Незнайка понял, как изменять фигуры по цвету и форме, в знак благодарности хочет вам подарить конверт - подарок.
- Как вы думаете, что в нем?
- Кто прочтет? (физминутка)



Ф и з к у л ь т м и н у т к а

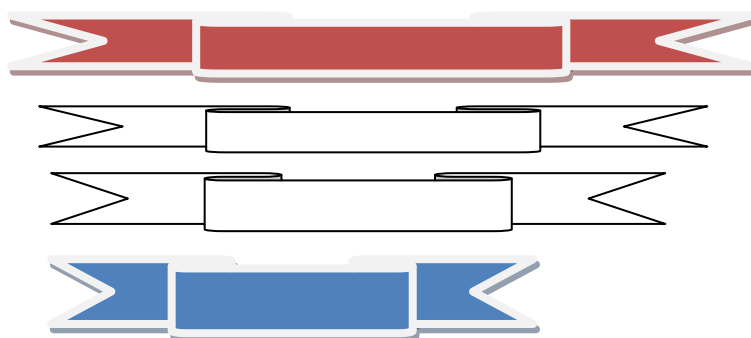
Посмотрите внимательно на картинки и послушайте задание.

Сколько Столько		ёлочек выполним		зелёных, наклонов,
Сколько Столько	здесь	у сделаем	нас	кружков, прыжков.
Приседаем Сколько		мячиков	столько у	раз, нас.
Сколько Столько		зайчиков и	у подпрыгнем	нас, раз.
Сколько Столько	точек раз	будет	в поднимем	круге, руки.
Покружились Сколько яблочек у нас.		столько		раз,

Сели все правильно. Спинка у всех прямая, ноги вместе.

У Незнайки есть друзья. Посмотрите, кто выше всех? Почему? Как догадались? Кто ниже всех? Почему? А какие еще можно было использовать слова, чтобы сравнить рост или длину предметов (длинный, короткий).

Задание 3. Незнайке нужно выбрать самую длинную ленту. Найдите её и закрасьте красным цветом, а самую короткую- синим цветом.



Какая по счету самая длинная лента, самая короткая?

Физминутка для глаз (слайд)

5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Переверните страницу. Проверьте задание на с. 4 номер 4.

Найдите фигуры одинаковой формы и размера, соедините фигуры линиями. (Дети поочередно выходят к доске и выполняют задания)

Кто согласен? Не согласен? Почему? Обоснуй свой ответ?

6. Включение в систему знаний и повторение.

Игра «ФИГУРЫ» на компьютере (сравнение предметов, нахождение недостающей фигуры)

Ребята, а сейчас мы поиграем на компьютере и посмотрим, как вы умеете сравнивать и находить недостающую фигуру, а Незнайка в это время понаблюдает за вами и подскажет мне, кто за работу на занятии заработал звезду. (каждому по звезде)

7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Скажите, какие слова мы использовали в стране Знаний? (Признаки предметов: **цвет, форма, размер, изменение**)

- Какие задания научился Незнайка выполнять вместе с вами? сравнивать предметы по **цвету, форме, размеру, изменять фигуры.**
- Расскажите, как вы себя чувствовали на занятии при помощи фигур лежащих на парте.
- Если у вас все получалось, покажите....., если что-то вызывало сложность....
- Всем, спасибо, за работу на занятии. Вы были молодцы!

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ «ПОДГОТОВКА К ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ»

Слова. Развитие мелкой моторики.

Цели:

1. Упражнять детей в последовательном и подробном описании игрушки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.
2. Учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.
3. Продолжать знакомить детей со слоговым составом слова. Учить членить слова на слоги, обозначать ударный слог.
4. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.

Ход занятия:

1. Ормомент

*Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться,
Работаем старательно, слушаем внимательно.*

2. Артикуляционная гимнастика

Отгадайте загадку

Заворчал		живой		замок,
Лёг	у		двери	поперёк.
Две	медали		на	груди.

Лучше в дом не заходи!

(собака)

Как человек использует собаку?

Какие команды может выполнять собака?

Рассмотрите картинку на с. 33. Эту собаку зовут Полкан. Что она делает?

Давайте выучим про Полкана гимнастику для языка.

Палку толкал лапой Полкан.

3. Развитие связной речи

Предлагаю отправиться в магазин игрушек.

Дети рассмотрите игрушки – это животные домашние и дикие. Продавец может

продать игрушку тому, кто правильно ее опишет, но не назовет ее.

Предлагаю образец рассказа: «Подайте мне, пожалуйста, игрушку. Он серенький, длинноухий, четыре лапы и маленький пушистый хвостик. На голове у него черные блестящие глазки-пуговицы и длинные усы. Любит кушать морковку, капусту. Играть я с ним буду аккуратно, не буду бросать на пол. А в гости к моей игрушке будут приходить те, с кем он живет – лисенок, мишутка. А еще я для него сошью одежду, чтобы он был нарядным». Продавец догадывается, о какой игрушке идет речь.

Слушаем рассказы 3-4 человека.

2. Физкультминутка «Часы»:

Тик-так, тик-так,

Все часы идут вот так.

Тик-так, тик-так,

И мы тоже можем так!

Смотри скорей, который час,

Тик-так, тик-так,

Налево раз, направо раз,

Тик-так, тик-так.

3. Деление слова на слоги (части)

Лиса – ли-са: - постучать по столу

Петушок – пе-ту-шок: - топнуть ногой

Зайчонок – зай-чо-нок: - хлопки в ладоши

Медвежонок – мед-ве-жо-нок: - хлопки в ладоши

Собака – со-ба-ка: - топнуть ногой

Кошка – кош-ка: - постучать по столу

4. Найди звуки в словах. Игра «Назови словечко»

Зайка – зима, забор, змея, зонт, зебра, занятия, Зина.

Лиса – лес, луг, лето, лопата, Лиза.

Петушок – пух, пузырь, первый, паровоз, помидор.

Медвежонок – мак, мир, Маша, Марина, магазин, масло, молоко, милиция, мороз.

Собака – сова, сундук, свекла, сковорода, Света, Саша, сено, стул.

Кошка – комод, квартира, ключ, кресло, кровать, ковер, Коля.

5. Работа по пособию

Послушайте стихотворение. Попробуйте придумать свои слова из отдельных частей-слов. Что означают эти слова? Для чего нужны слова человеку?

Что за «ли»?

Что за «мон»?

В звуках нету смысла.

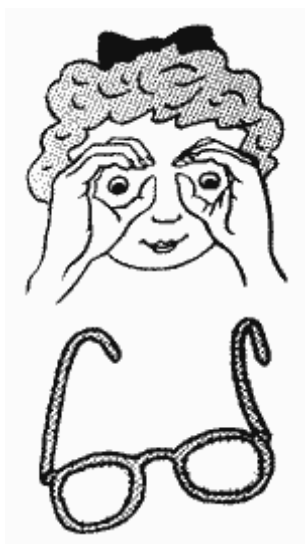
Но едва шепнут : «Лимон»,

Сразу станет кисло.

Игра « Найди лишнее слово » - работа по ксерокопии

6. Письмо.

Подготовка к письму. Пальчиковая гимнастика.



Очки

Бабушка

очки

надела

И внучонка разглядела.

Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко.

Колечки поднести к глазам

Письмо по образцу.

Рассмотрите фигуры. Как они прописаны. На что похожат?

Пропишите элементы самостоятельно.

7. Развитие мышления, кругозора.

Отгадайте загадку

Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожек,

Шляпа есть -нет головы.

Это (гриб)

Что вам известно про грибы? Какие бывают грибы? Вспомните названия грибов?

Игра «Узнай гриб»

Учитель показывает гриб, дети говорят его название.

Всего в нашей стране растет более 2500 разных видов съедобных и несъедобных грибов. Есть среди них и очень ядовитые, которые и в руки брать не разрешается. Попадет яд на руки, а потом, если ты, по забывчивости, возьмешь этими руками хлеб, то и отравиться можешь.

Почти все ядовитые грибы похожи на съедобные. Помни об этом и будь осторожен. Самые опасные и ядовитые грибы -мухомор и бледная поганка.

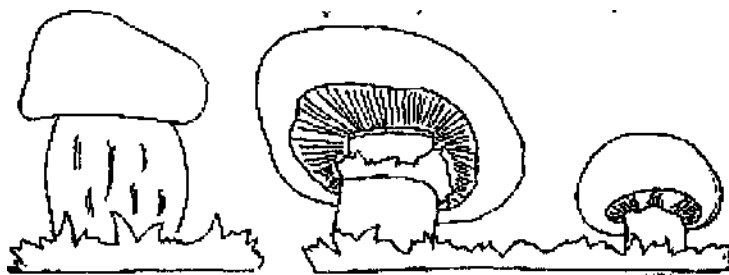
- Ты ходил в лес за грибами?

— С кем ты ходил по грибы?

- Видел ли ты, как старшие собирают грибы?

- Если видел, го расскажи, как.

Гриб, а точнее шляпку гриба и часть ножки, срезают ножом и ни в коем случае не вырывают из земли вместе с корнем. «Почему?», спросишь ты. - А вот почему, слушай внимательно. - Вот такими мы видим грибы в лесу.



- А вот такие грибы на самом деле. Ты видишь, под травой, земле, паутинку или сеточку? Это грибница. Если ты «аккуратно срежешь гриб, то на следующий год на этом месте вырастет еще гриб, и даже не один. А если ты вырвешь гриб с корнем, то грибница повредится, и грибы здесь больше никогда не вырастут.

8. **Итог:**

Закончите предложение....

Я научился...

Я узнал (а)

Я рад, что...

Я смог...

Мне было трудно...

– Кто нам больше всех помог сегодня на уроке, кого мы можем поблагодарить?

– Оцените свою собственную работу. Кто доволен своей работой покажите указательный палец, кому было сложно или у него не все получалось, покажите круг. Обоснуйте свой вывод.